Vivre sous l'eau

Biodiversité

Découverte du milieu aquatique

A la mare ou à l'étang, partons à la découverte de cet écosystème riche en biodiversité. Au programme : pêche à l'épuisette, observation, adaptation à la vie sous l'eau, classification, chaînes alimentaires, indice biotique, …

Lieu : A l'étang communal

Saison : Du printemps à l'automne

Niveau : Cycles 1,2,3 et collège

Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la biodiversité aquatique d'eau stagnante
- Comprendre l'adaptation de la faune au milieu
- Découvrir les réseaux alimentaires de la mare

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer un paysage
- Utiliser du matériel de pêche et d'observation
- Manipuler des êtres vivants sans leur porter atteinte
- Utiliser une clé de détermination pour identifier les espèces

Acquérir des savoirs être

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Une mare, pour moi, qu'est-ce que c'est ?

Avant de partir, les enfants décrivent la mare comme ils l'imaginent et ensemble nous associons les idées afin de trouver une définition de la mare et réfléchir aux êtres vivants qu'on pourrait y trouver. Arrivée à la mare, les enfants observent le paysage et réfléchissent à la provenance de l'eau ou l'utilité d'un plan d'eau. (Séquence réalisée dans « La mare m'a dit » pour l'animation à la journée)

Pêche à l'épuisette

Après avoir donné les règles de sécurité, les enfants utilisent le matériel à disposition pour prélever des espèces aquatiques. Nous les plaçons dans 2 aquariums (proies/prédateurs). Sur place, nous les observons, les dessinons et les identifions à l'aide de clés de détermination. Nous découvrons les espèces (classification), leur morphologie, leur mode de déplacement, leur manière de respirer, leur adaptation au milieu, …

Une mare finalement, c'est quoi ?

Les enfants prennent le temps de découvrir une espèce avant de la présenter au groupe. Les enfants décrivent de nouveau la mare suite aux observations. Ils comparent avec leur première description et complètent la définition de la mare.

De la ½ journée à la journée ½ :

Cette animation peut être proposée à la demi-journée et peut s'étendre à la journée ½ pour les cycles 3 et collège en commençant par l'animation « La mare m'a dit » et en terminant par « Autour de la mare ». Sur les longs séjours, nous avons la possibilité de recréer le milieu aquatique dans un aquarium pour observer l'évolution des espèces tout au long de la semaine.

La mare m'a dit

Biodiversité

Découverte du milieu aquatique

A la mare ou à l'étang, partons à la découverte de cet écosystème riche en biodiversité en utilisant nos sens.

Lieu : A l'étang communal

Saison : Du printemps à l'automne

Niveau : Cycles 2, 3 et collège

Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la biodiversité aquatique d'eau stagnante
- Découvrir un milieu en utilisant ses sens
- Prendre le temps de s'approprier un milieu

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer un paysage
- Utiliser du matériel de pêche et d'observation
- Manipuler des êtres vivants sans leur porter atteinte

Acquérir des savoirs être

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Une mare, pour moi, qu'est-ce que c'est ?

Avant de partir pour l'étang, les enfants remplissent des questions sur leur livret « Vivre sous l'eau » pour y noter leurs représentations du milieu et le dessiner. Les enfants décrivent la mare comme ils l'imaginent et ensemble nous associons les idées afin de trouver une définition de la mare et réfléchir aux êtres vivants qu'on pourrait y trouver. On ne donne pas de réponses, cela viendra à la fin de l'activité.

Utiliser ses sens pour découvrir un milieu

Arrivé à l'étang, les enfants s'allongent dans l'herbe et prennent le temps d'écouter les bruits environnant. Ils vont ensuite partir à la course aux textures en cherchant quelque chose de lisse, rugueux, doux, … Enfin ils ouvriront grand leurs yeux pour remplir leur palette de couleur (sur une carte autocollante).

Pêche à l'épuisette

Avant de pêcher, les enfants jettent un œil sous l'eau à l'aide des aqua-scopes, afin de voir où vivent et se cachent les petites bêtes. Après avoir donné les règles de sécurité, les enfants utilisent les épuisettes pour prélever des espèces aquatiques. Nous les plaçons dans 2 aquariums : proies/prédateurs et nous les ramenons au centre pour les étudier lors de l'animation suivante « Vivre sous l'eau ».

Animations associées :

Cette animation est à associer avec « Vivre sous l'eau » pour observer, dessiner et identifier les petites bêtes observées. L'animation « Autour de la mare » complète la découverte du milieu. Sur les longs séjours, nous avons la possibilité de recréer le milieu aquatique dans un aquarium pour observer l'évolution des espèces tout au long de la semaine.

Autour de la mare

Biodiversité

Découverte du milieu aquatique

A la mare ou à l'étang, partons à la découverte de cet écosystème riche en biodiversité. Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ? Un indice biotique ? Quels sont les interactions entre les différentes espèces ?

Lieu : A l'étang communal ou au centre

Saison : Du printemps à l'automne

Niveau : Cycles 2, 3 et collège

Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la biodiversité aquatique d'eau stagnante
- Comprendre l'adaptation de la faune au milieu
- Découvrir les réseaux alimentaires de la mare

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser son sens de déduction
- Utiliser son sens de l'observation
- Travailler en équipe

Acquérir des savoirs être

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant
- Coopérer avec ses camarades de classe

Déroulement de la séance :

La biodiversité de la mare

Les enfants prennent le temps de découvrir une espèce de la mare grâce à une fiche descriptive avant de la présenter à la classe et la placer sur une maquette. On introduit les notions de niches écologique et d'interdépendance à partir du cycle 2 et la notion d'indice biotique à partir du cycle 3.

Qui mange qui à la mare ?

Ensemble, nous étudions les relations entre les espèces à l'aide d'un petit jeu sur les chaînes alimentaires. Les enfants découvrent l'importance des végétaux et que chaque maillon de la chaîne à son importance.

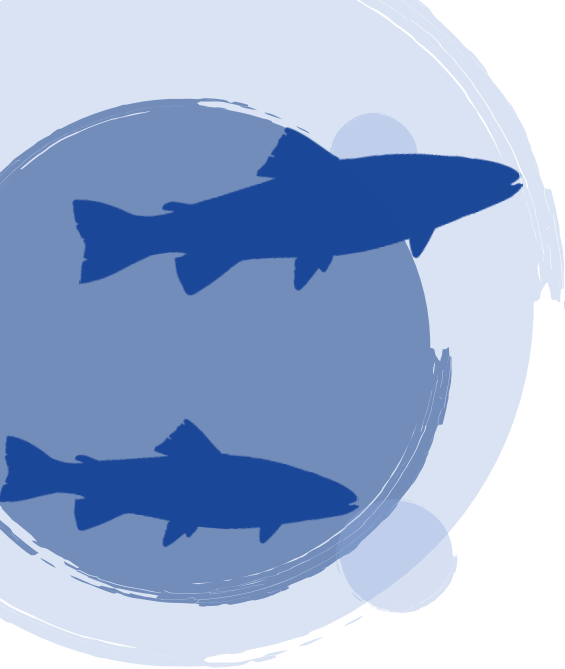
Mini-jeux de la mare

En petits groupes, les enfants tournent sur différents mini-jeux pour approfondir ou consolider leurs connaissances de la biodiversité de la mare. Au programme bingo, memory, jeu d'identification, cycles de vie, ...

En bilan, les enfants décrivent de nouveau la mare suite aux observations. Ils comparent avec leur première description et complètent la définition de la mare.

Animations en amont :

Cette animation est proposée à la suite des animations « La mare m'a dit » et « Vivre sous l'eau ». Sur les longs séjours, nous avons la possibilité de recréer le milieu aquatique dans un aquarium pour observer l'évolution des espèces tout au long de la semaine.



Voyage en eau vive

Biodiversité

Découverte du milieu aquatique

Des berges jusqu'aux profondeurs de la rivière, à la découverte de cet écosystème riche en biodiversité. Au programme : pêche à l'épuisette, observation, adaptation à la vie sous l'eau, classification, chaînes alimentaires, indice biotique, …

Lieu : Rivière de Saulges ou de Sainte-Suzanne

Saison : Du printemps à l'automne

Niveau : Cycles 3

Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la biodiversité aquatique de la rivière
- Comprendre l'adaptation de la faune d'eau vive
- Découvrir les réseaux alimentaires
- Comprendre l'impact des activités humaines sur la qualité de l'eau

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer un paysage
- Utiliser du matériel d'observation
- Manipuler des êtres vivants sans leur porter atteinte
- Utiliser une clé de détermination pour identifier les espèces

Acquérir des savoirs être

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Une rivière, pour moi, qu'est-ce que c'est ?
Les enfants décrivent la rivière comme ils l'imaginent et ensemble nous associons les idées afin de trouver une définition de la rivière et réfléchir aux êtres vivants qu'on pourrait y trouver. Arrivée à la rivière, les enfants observent le paysage pour découvrir le milieu naturel environnant. On fait la différence entre eaux stagnantes et eaux vives.

Pêche à l'épuisette
Après avoir donné les règles de sécurité, les enfants utilisent le matériel à disposition pour prélever des espèces aquatiques. Nous les plaçons dans 2 aquariums (proies/prédateurs). Sur place, nous les observons, les dessinons et les identifions à l'aide de clés de détermination. Nous découvrons les espèces, leur morphologie, leur adaptation au milieu et au courant, … avant de les relâcher.

La rivière finalement, c'est quoi ?
Ensemble nous établissons le schéma de fonctionnement d'une rivière, des relations entre les espèces et leur environnement. Les enfants décrivent de nouveau la rivière suite aux observations et comparent avec leur première description pour compléter la définition de la rivière. Nous introduisons la notion d'indice biotique. Avec les cycles 3, nous réalisons des prélèvements pour analyser la qualité de l'eau.

Exemple de prolongement au centre :

Cette animation peut être couplée avec « Vivre sous l'eau » pour comparer la mare à la rivière. La force motrice de l'eau explore un autre aspect de la rivière.

La force motrice de l'eau

Sciences

Découverte du milieu aquatique

Les meuniers ont été parmi les premiers à exploiter la force motrice de l'eau en construisant des moulins avec une roue à aubes qui, entraînée par le courant, actionnait une meule pour transformer le grain en farine. La même méthode a été utilisée pour les moulins à papiers de Sainte-Suzanne.

Lieu : Rivière de Sainte-Suzanne

Saison : Du printemps à l'automne

Niveau : Cycles 2 et 3

Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la notion de courant
- Comprendre le mécanisme de la force hydraulique
- Comprendre le fonctionnement d'un moulin

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser des éléments naturels pour fabriquer un bateau
- Utiliser des éléments naturels pour fabriquer un moulin
- Savoir utiliser la force d'un courant pour faire tourner un moulin

Acquérir des savoirs être

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant
- Apprendre à travailler en équipe, à se coordonner

Déroulement de la séance :

Un moulin, qu'est-ce que c'est ? A quoi ça sert ?

Les enfants décrivent la rivière comme ils l'imaginent et nous associons les idées afin de trouver une définition de la rivière. On fait de même pour la définition d'un moulin. Les enfants observent le paysage pour découvrir le milieu naturel environnant. On fait la différence entre eaux stagnantes et eaux vives, on introduit la notion de courant. On observe la roue du moulin à papier de Sainte-Suzanne.

Compréhension du courant

Après avoir donné les règles de sécurité, les enfants partent à la recherche d'éléments naturels en vue de la création de petits bateaux. Ils utilisent leur imagination et leur dextérité pour créer leur bateau. Nous les plaçons ensuite sur l'eau pour observer la flottabilité et le sens du courant.

Utiliser le courant pour faire tourner un moulin

Ensemble nous établissons le schéma de fonctionnement d'un moulin. Les enfants créer leur moulin avec le matériel à disposition. On les place dans la rivière en sélectionnant les endroits les plus appropriés ou en façonnant un petit barrage pour diriger le courant. On observe si tous les moulins fonctionnent. On termine l'animation par une balade jusqu'au hameau de la rivière en cherchant et en observant tous les moulins du village.

Exemple de prolongement au centre :

Cette animation peut être couplée avec la visite du Moulin à Papier de Sainte-Suzanne avec la fabrication de feuilles de papier. Ou aussi « Voyage en eau vive », pour découvrir la biodiversité aquatique et la notion de qualité de l'eau.

L'Arbre Roi

Biodiversité - Flore

Découverte du monde végétal

Balade à la découverte de la vie fascinante des arbres et de la grande diversité qu'abrite ces êtres vivants captivants.

Lieu : Forêt de la Charnie

Saison : Du printemps à l'automne

Niveau : Cycles 1

Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la morphologie des arbres et leur diversité
- Comprendre le fonctionnement d'un arbre
- Identifier quelques essences d'arbres
- Découvrir le rôle de l'arbre dans la nature et pour l'Homme

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer et analyser
- Représenter un milieu, une espèce

Acquérir les bons comportements

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant
- Coopérer avec ses camarades

Déroulement de la séance :

Un arbre, qu'est-ce que c'est ?

Les enfants décrivent un arbre comme ils l'imaginent et ensemble nous associons les idées afin de trouver une définition de l'arbre. Nous prenons la route pour aller découvrir les arbres du plan d'eau ou autour du centre. Assis devant un grand arbre, nous énumérons les différentes parties et l'arbre et leurs rôles. Les enfants miment un arbre pour comprendre son fonctionnement.

Qui est qui ?

Les enfants utilisent leurs sens pour observer les différents arbres, leur morphologie et leur diversité : reconnaissance d'un arbre les yeux bandés, écoute des bruits au pieds d'un arbre, palette de couleur, kim vue, matching feuilles, … Nous essayons ensuite d'identifier quelques essences d'arbre de la Charnie et leurs fruits.

L'univers des arbres

A l'aide des observations de terrain, nous abordons le rôle de l'arbre dans la nature, le rôle des forêts et celui de la diversité des essences. Nous discutons de l'importance des arbres, ainsi que des interactions de l'Homme avec ce milieu.

Exemple de prolongement au centre :

Plusieurs animations sur la thématique de la flore ou de la forêt peuvent approfondir la découverte de l'arbre : « De la graine à l'Arbre », découverte du cycle de vie des arbres ; « Les milles et une vie de la haie », découverte du milieu bocager ; « Traces et indices », découverte de la faune forestière ; …

Mon ami l'Arbre

Biodiversité - Flore

Découverte du monde végétal

Balade en forêt à la découverte de la vie fascinante des arbres et de la grande diversité qu'abrite ce milieu captivant.

Lieu : Forêt de la Charnie

Saison : Du printemps à l'automne

Niveau : Cycles 2 & 3

Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la morphologie des arbres et leur diversité
- Comprendre le fonctionnement d'un arbre
- Identifier quelques essences d'arbres
- Découvrir le rôle de l'arbre dans la nature et pour l'Homme

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer et analyser
- Savoir se servir d'une clé de détermination pour identifier les espèces
- Représenter un milieu, une espèce

Acquérir les bons comportements

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Un arbre, qu'est-ce que c'est ?

Les enfants décrivent un arbre comme ils l'imaginent et ensemble nous associons les idées afin de trouver une définition de l'arbre. On fait de même pour la forêt. Nous énumérons les différentes parties et l'arbre et leurs rôles. Les enfants miment un arbre pour comprendre son fonctionnement.

Qui est qui ?

Nous partons ensemble à la découverte des arbres de la forêt. Les enfants utilisent leurs sens pour observer les différents arbres que nous rencontrons, leur morphologie et leur diversité : palette de couleurs, reconnaissance d'un arbre les yeux bandés, écoute des bruits de la forêt, … Nous essayons ensuite d'identifier les différentes essences de la forêt de la Charnie à l'aide d'une clé de détermination.

L'univers des arbres

A l'aide des observations de terrain, nous abordons le rôle de l'arbre dans la nature, le rôle des forêts et celui de la diversité des essences. Nous discutons de l'importance des arbres et de la forêt, ainsi que des interactions de l'Homme avec ce milieu. Nous pouvons terminer en reproduisant un arbre en Land'Art.

Exemple de prolongement au centre :

Plusieurs animations sur la thématique de la flore ou de la forêt peuvent approfondir la découverte de l'arbre : « De la graine à l'Arbre », découverte du cycle de vie des arbres ; « Les milles et une vie de la haie », découverte du milieu bocager ; « Traces et indices », découverte de la faune forestière ; …

De la graine à l'arbre

Biodiversité - Flore

Découverte du cycle des végétaux

De la graine à l'arbre, comment les arbres se reproduisent-ils ? Quels techniques ont-ils trouvé pour disséminer leurs graines ?

Lieu : À proximité du centre

Saison : Du printemps à l'automne

Niveau : Cycles 2 & 3

Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la morphologie des arbres et leur diversité
- Comprendre le cycle de vie des arbres
- Discerner les différents modes de reproductions des arbres
- Découvrir le rôle et l'importance de la pollinisation

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer et analyser
- Savoir se servir de son sens d'observation et de déduction
- Représenter un milieu, une espèce

Acquérir les bons comportements

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Un arbre, qu'est-ce que c'est ?

Les enfants décrivent leur représentation de l'Arbre. Nous énumérons ensemble les différentes parties et l'arbre et leurs rôles. Les enfants miment un arbre pour comprendre son fonctionnement. Mais comment les arbres se reproduisent-ils ? Séquence développée dans « Mon ami l'Arbre »

Fleurs, fruits, graines

Les enfants partent à la recherche d'indices pour comprendre le cycle de vie des arbres du jardin et de la haie. Ils récoltent différents éléments : fleurs, fruits, graines, … pour les analyser et identifier les différentes étapes du cycle de vie d'un arbre. Qu'est-ce qu'une fleur ? Est-ce que toutes les fleurs donnent des fruits ? Nous découvrons la pollinisation et la fécondation des fleurs.

De la graine à l'arbre

Les enfants recherchent les différentes techniques utilisées par les arbres pour se reproduire : les graines dispersées par le vent, les fruits comestibles mangés par les animaux, les graines qui s'accrochent aux animaux, … Toutes les plantes ont trouvé des façons efficaces de se reproduire.

Exemple de prolongement au centre :

Plusieurs animations sur la thématique de la flore peuvent approfondir la découverte de l'arbre : « Mon ami l'Arbre », découverte de la diversité des arbres de la forêt de la Charnie ; « Les milles et une vie de la haie », découverte du milieu bocager ; « 5 sens », approche sensorielle ; …

Les milles et unes vies de la haie

Biodiversité - Flore

Découverte du monde bocager

La haie, caractéristique du paysage bocager, est une vraie source de vie et d'économie (corridor écologique, filière bois/énergie). Pour mieux la préserver, étudions sans détour ses nombreux secrets.

Lieu : À proximité du centre

Saison : Du printemps à l'automne

Niveau : Cycles 2 & 3

Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir le paysage bocager
- Découvrir la haie : diversité et caractéristiques
- Découvrir la faune et la flore de la haie
- Comprendre le rôle et l'importance de la haie dans la nature

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer et analyser
- Utiliser du matériel d'observation
- Utiliser une clé de détermination pour identifier les espèces
- Dessiner et représenter un milieu, une espèce

Acquérir les bons comportements

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Une haie, qu'est-ce que c'est ?

Les enfants participent à une discussion pour décrire la haie comme ils l'imaginent et ensemble nous associons les idées afin de trouver une définition de la haie. Nous introduisons la notion de bocage, unité paysagère dans lequel le centre se situe.

Comment se compose une haie ?

Après un apport de consignes et règles à respecter, nous partons ensemble à la découverte des haies le temps d'une balade. Les enfants observent la structure d'une haie et plus en détails, la flore et la faune qui s'y développent. Ensemble, nous identifions plusieurs espèces végétales qui composent la haie et nous recherchons ses petits habitants.

En ville ou en campagne, à chaque haie son intérêt !

Les enfants observent les différents types de haies que nous rencontrons. Nous essayons d'identifier leurs rôles dans l'environnement mais aussi les différents usages que l'homme peut en faire.

Exemple de prolongement au centre :

Plusieurs animations sur la thématique de la flore peuvent approfondir la découverte de l'arbre : « Mon ami l'Arbre », découverte de la diversité des arbres de la forêt de la Charnie ; « De la graine à l'arbre », découverte du cycle de vie des arbres ; « 5 sens », approche sensorielle ; ...

Sur la piste des animaux

Biodiversité - Faune

Découverte du monde animal

Poils, plumes, empreintes… les animaux laissent de nombreux indices lors de leur passage. Partons à la découverte de la faune le temps d'une balade nature, en forêt ou le long des haies.

Lieu : En extérieur, à proximité du centre

Saison : Toute l'année

Niveau : Cycles 1,2,3

Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la faune du milieu naturel
- Observer différent types de traces d'activités animales
- Comprendre le mode de vie des animaux et leur rôle dans la nature

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer et interpréter les indices
- Utiliser du matériel d'observation
- Adopter une démarche de recherche
- Représenter un milieu, une espèce

Acquérir les bons comportements

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Quels animaux habitent ici ?

Qui habite ici ? Les enfants déterminent les animaux qui pourraient vivre où l'on se trouve. Peut-on les voir ? Comment sait-on qu'ils habitent ici ? Qu'est-ce qu'un indice de présence animal ? Les enfants énumèrent les types d'indices qu'il est possible de trouver en pleine nature pour pister les animaux. Nous établissons ensemble la liste des éléments que nous pourrons récolter ou observer par la suite.

A la chasse aux indices !

On commence par faire le silence et écouter la nature : on entend des chants et des cris, les animaux sont bien présents ! Mais qui est qui ? Les enfants essayent de découvrir quel animal se cache derrière chaque enregistrement que l'on passe aux enfants. Au cours d'une balade, les enfants observent et récoltent toutes sortes d'indices le long des chemins, des haies ou en forêt. Puis l'animateur dispose au sol plusieurs traces et indices et de présence différents que les enfants déterminent grâce à une fiche d'identification.

Les enfants remplissent ensuite un petit livret reprenant différents indices de présence laisser par les animaux. Puis nous observons les animaux que l'on peut toujours trouver autour de nous : les petites bêtes.

Ensemble et à l'aide de supports d'apprentissage nous abordons plus longuement les animaux vivants à proximité du centre : indices, habitats, alimentation, mode de locomotion, comportements, écologie des espèces.

Exemple de prolongement au centre :

Les enfants pourront collecter d'autres indices lors de leurs sorties, afin de les classer et de compléter leur collection. Les animations « Petites bêtes » et « Rendez-vous avec les oiseaux » complètent la découverte du monde animal.

A la rencontre des petites bêtes

Biodiversité - Faune

Découverte du monde des petites bêtes

À la maison, au jardin, en forêt… elles sont partout ! Partons à la rencontre des invertébrés, pour mieux les connaître et les accueillir.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir l'univers des invertébrés : du papillon à la fourmi, en passant par l'araignée et l'escargot… une biodiversité incroyable !
- Comprendre le rôle et l'importance des invertébrés dans la nature
- Appréhender les relations entre les invertébrés et l'Homme

Acquérir des savoir-faire

- Utiliser ses sens pour observer et analyser
- Utiliser du matériel d'observation
- Manipuler des êtres vivants sans leur porter atteinte
- Utiliser une clé de détermination pour identifier les espèces

Acquérir les bons comportements

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant
- Surmonter ses appréhensions à la vue des insectes et autres invertébrés

Lieu : En extérieur
À proximité du centre

Saison : Toute l'année

Niveau : Cycles 1,2,3

Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Déroulement de la séance :

Un vertébré et invertébré… mais qu'est-ce que c'est ?
Grâce à des supports d'apprentissages, les enfants découvrent la classification du monde animal : vertébrés et invertébrés ainsi que les caractéristiques d'un insecte. Nous définissions ensemble quelles catégories d'invertébrés nous allons rencontrer au sein de notre environnement proche.

À la chasse aux petites bêtes
Après un apport de consignes et règles à respecter, les enfants utilisent le matériel à disposition pour prélever des espèces et les mettre dans des contenants transparents. Ensemble, nous les observons, les dessinons et les identifions à l'aide de clés de détermination. Nous découvrons les espèces, leur morphologie, leur adaptation au milieu, leur rôle et leur interaction avec l'homme.

Comment puis-je accueillir les insectes chez moi ?
Grâce aux observations, nous découvrirons quels sont les habitats de ces invertébrés. Cela nous permettra de connaître leurs cachettes, de définir ce dont elles ont besoin et ce que nous pouvons faire pour elles.
Nous terminons par des mini-jeux sur les petites bêtes : cycles de vie, memory, loto, jeu d'identification, …

Exemple de prolongement au centre :

Reproduction du milieu terrestre dans un vivarium pour observer l'évolution des espèces : fourmis, escargots, lombrics, … Création et décoration de mini hôtels à insectes à emporter à l'école.

Rendez-vous avec les oiseaux

Biodiversité - Faune

Découverte du monde des oiseaux

Sortez les jumelles, ouvrez bien les yeux et tendez l'oreille ! Avec les oiseaux, patience et silence sont de mises. Découvrons ces oiseaux que l'on croise tous les jours et décryptons leurs secrets.

Lieu : En extérieur
À proximité du centre

Saison : Toute l'année

Niveau : Cycles 1,2,3

Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la morphologie des oiseaux : pattes, becs, plumes, couleurs…
- Découvrir quelques modes de vie des oiseaux : habitat, alimentation, déplacement… et leur importance dans la nature
- Comprendre les interactions entre les oiseaux et l'Homme

Acquérir des savoir-faire

- Utiliser ses sens pour observer et analyser
- Utiliser du matériel d'observation
- Utiliser une clé de détermination pour identifier les espèces
- Représenter un milieu, une espèce

Acquérir les bons comportements

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Mais comment sait-on qu'un oiseau est un oiseau ?
Les enfants participent à une discussion pour décrire l'oiseau comme ils l'imaginent et ensemble nous associons les idées afin de trouver la définition d'un oiseau.

À vos jumelles !
Après un apport de consignes et règles à respecter, les enfants partent en binôme pour observer les oiseaux du jardin. Ils utilisent le matériel à disposition et se transforment un instant en ornithologue en herbe. A l'aide de supports pédagogiques, ils tentent d'identifier les espèces observées et étudient les comportements des oiseaux. Chaque binôme réalise une fiche d'identification de l'espèce qu'il aura choisi et présente son oiseau au groupe.

Comment puis-je accueillir les oiseaux chez moi ?
A l'aide de supports d'apprentissage, nous découvrirons ensemble les différents modes de vie des oiseaux, leurs habitats, les dangers qui les menacent, … Comment peut-on aider les oiseaux au quotidien ?

Exemple de prolongement au centre :

Création et décoration de nichoirs à emporter à l'école. « A chacun son bec », découverte des adaptions des becs des oiseaux en fonction de leur régime alimentaire. « Fais comme l'oiseau », découverte de quelques oiseaux grâce à leur chant et jeux d'écoute à l'aide d'appeaux.

A chacun son bec

Biodiversité - Faune

Découverte du monde des oiseaux

Sortez les jumelles, ouvrez bien les yeux et tendez l'oreille ! Avec les oiseaux, patience et silence sont de mises. Découvrons ces oiseaux que l'on croise tous les jours et décryptons leurs secrets.

Lieu : En intérieur & À proximité du centre

Saison : Toute l'année

Niveau : Cycles 2,3

Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la morphologie des oiseaux : pattes, becs, plumes, couleurs…
- Découvrir quelques modes de vie des oiseaux : habitat, alimentation, déplacement… et leur importance dans la nature
- Comprendre les interactions entre les oiseaux et l'Homme

Acquérir des savoir-faire

- Utiliser ses sens pour observer et analyser
- Utiliser du matériel d'observation
- Utiliser une clé de détermination pour identifier les espèces
- Représenter un milieu, une espèce

Acquérir les bons comportements

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Mais comment sait-on qu'un oiseau est un oiseau ?

Les enfants participent à une discussion pour décrire l'oiseau comme ils l'imaginent et ensemble nous associons les idées afin de trouver la définition d'un oiseau. (Rappel de connaissances si l'animation « Rendez-vous avec les oiseaux a été effectuée en amont).

À chacun son bec :

Les oiseaux n'ont pas tous le même bec car ils ne mangent pas tous la même chose. Les enfants expérimentent en utilisant des outils pour attraper de la « nourriture ». Quel outil pour quelle nourriture ? Quel outil pour quel oiseaux et régime alimentaire ?

À vos jumelles !

Après un apport de consignes et règles à respecter, les enfants partent en binôme pour observer les oiseaux locaux. Ils utilisent le matériel à disposition et se transforment un instant en ornithologue en herbe. Nous partons observer les oiseaux du jardin, du milieu bocager ou de la forêt. Les enfants observent les becs pour deviner les régimes alimentaires des oiseaux observés.

Exemple de prolongement au centre :

Création et décoration de nichoirs à emporter à l'école. Rendez-vous avec les oiseaux, découverte générale du monde des oiseaux. Fais comme l'oiseau, découverte de quelques oiseaux grâce à leur chant et jeux d'écoute à l'aide d'appeaux.