



Bien préparer sa classe découverte

Centre de "La Charnie"

4 rue du Verger 53270 Torcé-Viviers en Charnie

| 02 43 90 40 73 |

lacharnieclasses@lespep53.org



La Charnie, un centre dédié à la campagne

Le mot de l'équipe :

Pour aborder ce séjour du mieux possible, vous trouverez dans ce document les éléments vous permettant d'apprécier la (re)découverte du centre de la Charnie et de ses environs.

Sensibilisé à l'environnement et au développement durable, nous espérons que vous vivrez pleinement ce séjour à travers les valeurs de l'éducation populaire chères aux PEP 53.

L'objectif est de coconstruire ensemble votre projet pédagogique.

Notre équipe est disponible, à l'écoute et mettra ses connaissances et compétences pédagogiques à votre disposition.

Vous aurez un large choix d'activités.

Adaptables en fonction de la météo et des envies, des changements pourront s'effectuer sans problème.

Il pleut ? Faisons une activité d'intérieur et utilisons les matériaux pour faire du recycl'art !
Ou bien observons les petites bêtes à travers les aquariums !

Il est possible de s'adapter facilement ! Nous vous souhaitons un agréable séjour ! Et biensûr, avec du le soleil si possible !



Sommaire



| | | |
|----|--|-----------|
| 1 | QUELQUES INFORMATIONS IMPORTANTES..... | P1 - P3 |
| 2 | QUELQUES PHOTOS..... | P4-P9 |
| 3 | LA JOURNÉE TYPE | P10 |
| 4 | LA RÉPARTITION DES CHAMBRES..... | P11 |
| 5 | LE TROUSSEAU..... | P12 |
| 6 | LE FIL CONDUCTEUR DU SÉJOUR | P13 |
| 7 | CE QUE JE VEUX FAIRE ABSOLUMENT..... | P13 |
| 8 | LES TEMPS DE VIE QUOTIDIENNE..... | P14-P16 |
| 9 | LE FINANCEMENT | P17 |
| 10 | LES FICHES PÉDAGOGIQUES | P18 - P33 |
| | L'eau..... | P18-P22 |
| | La flore et la faune..... | P23-P30 |
| | Divers..... | P31-P33 |

Annexe :

| | | |
|-----|--|-----------|
| 1.a | LES EMPLOIS DU TEMPS PAR THÉMATIQUES | P34 - P44 |
| 1.b | CE QUE JE DOIS DEMANDER AU CENTRE..... | P45 |
| 1.c | CE QUE JE DOIS DIRE AUX PARENTS | P46 |



QUELQUES INFORMATIONS IMPORTANTES ! LA CHARNIE, C'EST...



Un centre labélisé « Refuges LPO »
pour accueillir les animaux et les
espèces protégées.

Un poulailler avec différentes
espèces de poules à venir
découvrir !



Une déchiqueteuse à
bois pour chauffer les
bâtiments.





Une capacité
d'hébergement de 80
places avec des chambres
de 3 à 6 lits dont 3
chambres adaptées aux
personnes à mobilité

Des repas adaptés et
équilibrés à partir de
produits locaux.



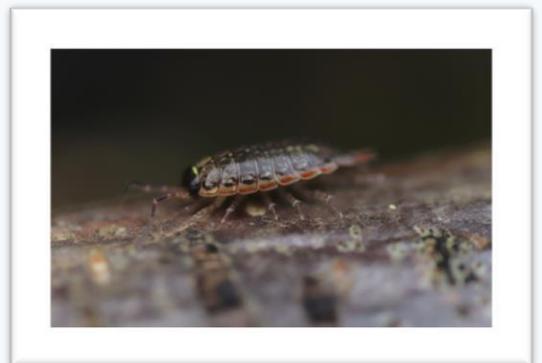
Un centre orienté nature,
environnement et
développement durable (tri,
compost, récupérateur
d'eau)





La mise à disposition de 2 salles de classes, 2 salles de jeux, d'un grand espace extérieur et d'un terrain multisports tout neuf !

Des plantes aromatiques, un potager, des dalles à insectes : les moments de pause sont propices à la découverte.



Un centre situé à proximité de sites historiques : Sainte-Suzanne, Saulges ou Jublains !

QUELQUES PHOTOS



Laval



Bocage mayennais



Grottes de Saulges



Le Bon Mayennais,
fromage de tradition
française



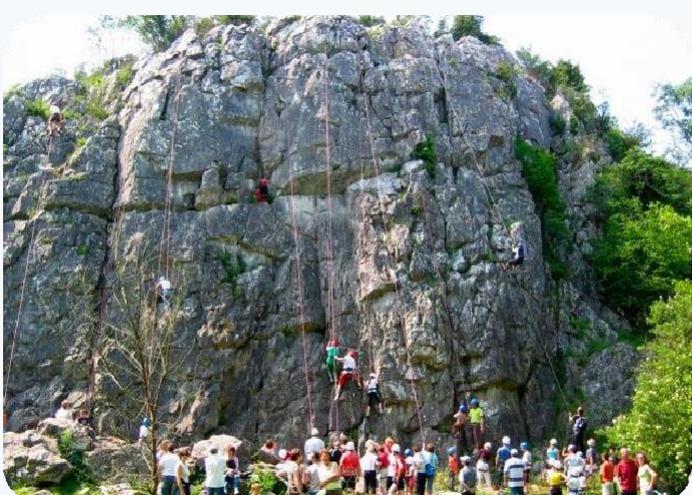
Intervention d'un apiculteur



Pêche à l'étang



**Visite à Sainte-Suzanne, cité
Médiévale**



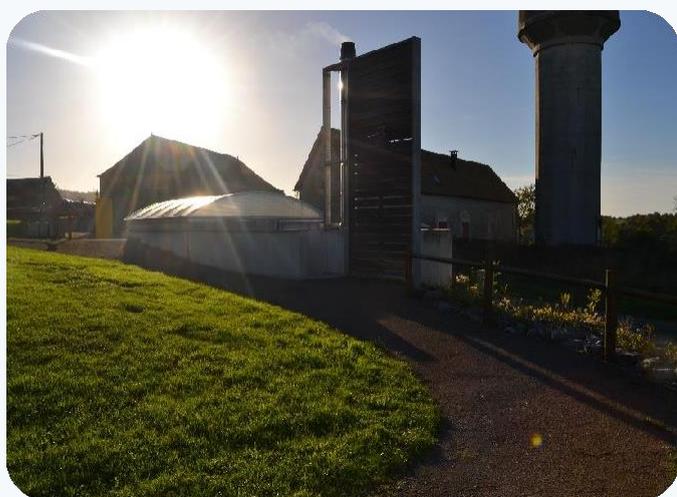
Escalade à Saulges



L'espace ludothèque /
bibliothèque



Vue extérieure du centre



La Chaudière à
déchiqueté



Une future mare
pédagogique

L'hébergement



Les salles de classes et d'activités



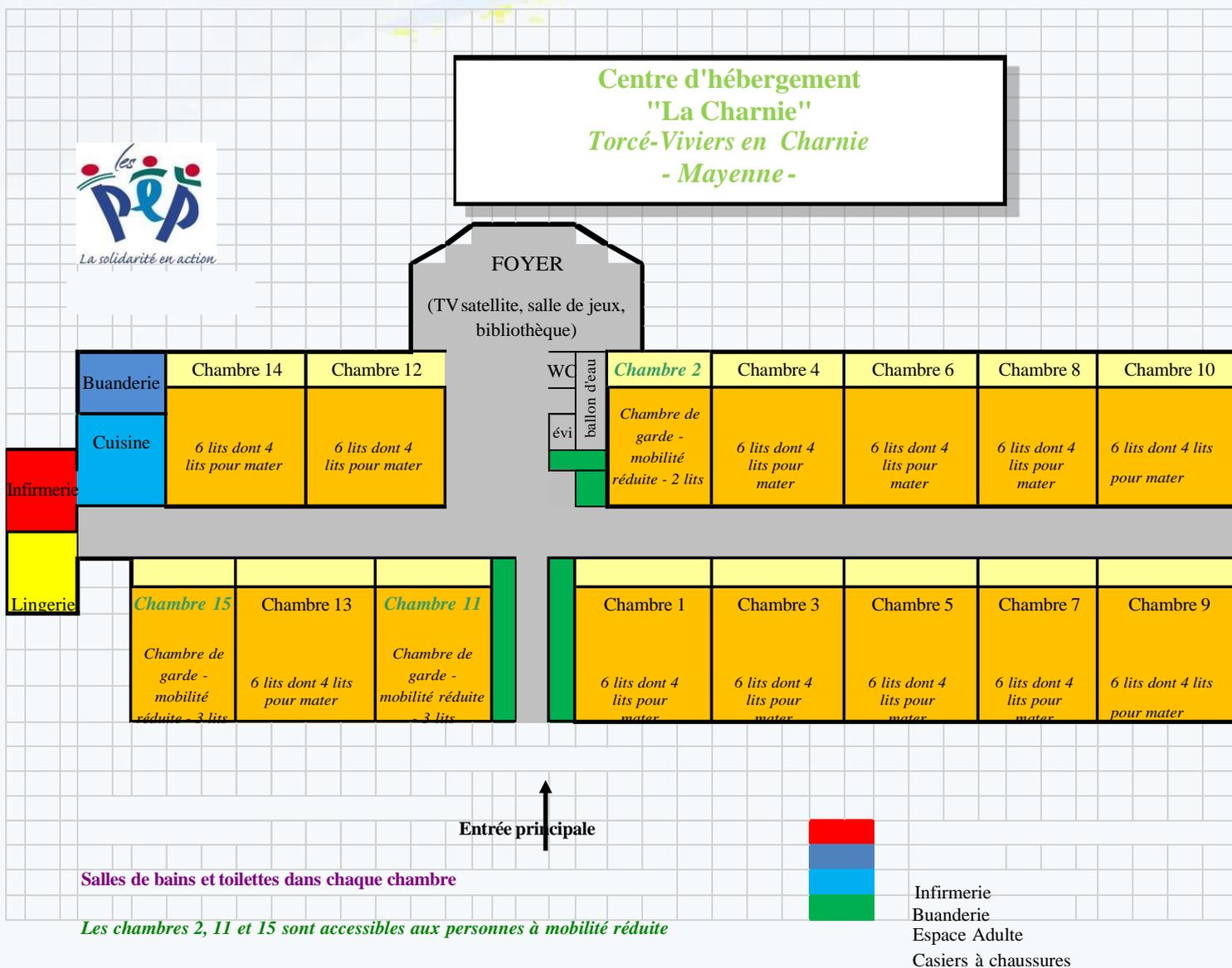
La salle de restauration



LA JOURNÉE-TYPE

| HORAIRES | ENFANT | ANIMATEUR VIE QUOTIDIENNE | ANIMATEUR TECHNIQUE |
|-------------|---|--|---------------------|
| 7H30 | LEVEE : LES ENFANTS S'HABILLENT ET PATIENTENT DANS LA LUDOTHEQUE OU DANS LEUR CHAMBRE | ACCOMPAGNATEURS + ENSEIGNANT·E·S (sauf jour de départ) | |
| 8H | PETIT DEJEUNER | ACCOMPAGNATEURS + ENSEIGNANT·E·S (sauf jour de départ) | |
| 9H | RETOUR AU CENTRE TOILETTE ET RANGEMENT | ACCOMPAGNATEURS + ENSEIGNANT·E·S (sauf jour de départ) | |
| 9H30/10H | DEBUT DES ACTIVITES | | X |
| 12H | TEMPS LIBRE | X | |
| 12H30 | DEJEUNER | X | |
| 13H30 | TEMPS CALME | X | |
| 14H/14h30 | DEBUT DES ACTIVITES | | X |
| 16H | TEMPS LIBRE | X | X |
| 16H30 | GOUTER / ACTIVITES DE LA FERME | X | X |
| 17H | DOUCHE OU CLASSE | X | |
| 19H | DINER | X | |
| 20H | VEILLEE | X | |
| 20H45/21H30 | COUCHEE | X | |

LA REPARTITION DES CHAMBRES



Nous vous invitons à communiquer la répartition des chambres au plus tôt.

Il est possible que deux classes séjournent en même temps sur le centre.

Cela évitera les désagréments de dernières minutes.

LE TROUSSEAU

LE LINGE DOIT ÊTRE MARQUÉ AU NOM ET PRENOM DE L'ENFANT. NOUS VOUS CONSEILLONS D'ÉVITER LES VÊTEMENTS NEUFS. LA LITERIE EST FOURNIE SUR PLACE. VOUS POUVEZ EMPORTER LE NECESSAIRE DE COURRIER. POSSIBILITE D'AVOIR UNE VEILLEUSE DANS LA CHAMBRE, DISPONIBLE SUR LE CENTRE. BONNE PREPARATION !

VÊTEMENTS INDISPENSABLES POUR 5 JOURS

| Conseillé par l'équipe |
|--|
| 1 veste coupe-vent / imperméable |
| 4 joggings |
| 2 pantalons |
| 2 shorts |
| 2 pulls |
| 4 t-shirts |
| 6 slips / caleçons / boxers |
| 6 paires de chaussettes |
| 6 brassières |
| 1 pyjama (ou plus si énurésie) |
| 1 écharpe |
| 1 paire de gant |
| 1 bonnet |
| 1 stick à lèvres |
| 1 petit sac à dos + 1 serviette de table |
| 1 gourde |
| 1 paquet de mouchoirs |
| Autres (lunettes de soleil, doudous, etc.) : |

NÉCESSAIRE DE TOILETTE POUR 5 JOURS

| Conseillé par l'équipe |
|----------------------------|
| 1 Brosse à dent |
| 1 Dentifrice |
| 1 Brosse à cheveux, peigne |
| 1 Savon |
| 1 Shampoing |
| 1 Serviette |
| 1 Gant de toilette |
| Serviettes hygiéniques |
| Cottons-tiges ou autre |

CHAUSSURES

| Conseillé par l'équipe |
|------------------------|
| 1 paire de chaussons |
| 1 paire de baskets |
| 1 paire de bottes |

Le fil conducteur du séjour

*Ce que je veux faire absolument (temps de classes,
temps de répit, d'observation, choix des d'activités, etc.)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LES TEMPS DE VIE QUOTIDIENNE

1 - A votre arrivée

Vous avez le choix de faire les lits, ou de laisser les animateurs s'en occuper en amont de votre arrivée. Si vous souhaitez faire les lits avec les enfants, notre équipe vous aidera. Une classe s'installera sur le centre pendant qu'une autre classe visitera les lieux. Ce temps-là est important pour se familiariser avec l'environnement dans lequel vous allez vivre. C'est aussi l'occasion d'énoncer les règles de vie ensemble.

2 - Favoriser l'hygiène corporelle et alimentaire

Les animateurs vie quotidienne sensibiliseront les enfants aux soins et au respect de leur corps lors des différents temps de vie quotidienne.

La toilette :

- *Animateur référent du groupe accompagnant les enfants pendant leur toilette en accord avec l'enseignant·e*
- *Temps de réunion ou d'information mis en place par l'animateur pour expliquer le fonctionnement (lors de la visite par exemple)*
- *Utilisation adéquate des lieux (lavabo, douche, WC, porte-serviette, gant de toilette, etc.)*
- *Lavage des mains avant et après chaque repas*
- *Brossage de dents de 2 à 3 minutes après les repas du matin et du soir*

Les vêtements :

- *Les animateurs veilleront à la gestion du linge de chaque enfant (séparer le propre et le sale, rangement, tenue vestimentaire en fonction des sorties)*
- *Possibilité de prêt du linge s'il manque des vêtements*
- *Etendeurs pour les vêtements humides*
- *Possibilité de lavage pour les « petits incidents ». Des paniers « d'urgence » sont mise à disposition dans les chambres adultes par l'agente d'entretien*
- *Une tenue propre sera mise de côté le jour du départ*

Le petit-déjeuner :

- *Le directeur du centre sera présent pour vous accueillir*
- *Self-service avec désignation de responsables pour servir les céréales, confitures, jus d'orange, etc.*
- *Dessins illustrés pour le compostage, le débarrassage, l'équilibre alimentaire*
- *Sensibilisation au gaspillage alimentaire (récupération de l'eau en carafe, service des plats)*

La douche :

- *Préserver l'intimité tout en veillant à son efficacité*
- *Présence de l'adulte en fonction du sexe et de l'âge des enfants*
- *L'organisation douche/temps de classe sera fixée avec les enseignants*

Les autres repas :

- *Serviettes de tables rangées dans un présentoir / bac*
- *Veiller à ce que les enfants goûtent de tout*
- *Manger proprement et nettoyer si nécessaire*
- *Responsabilisation des enfants pour le débarrassage*

3 - Favoriser l'autonomie des enfants

Les repas :

- *Apprendre à se servir de ses couverts*
- *Apprendre à servir les autres et à se servir*
- *Débarrasser la table*
- *Gestion des aliments sur la table pour favoriser le partage et la communication entre les enfants*

Les chambres :

- *Définir les lieux de rangements (tiroirs, étagères)*
- *Ranger ses affaires et faire sa toilette*
- *Connaître les lieux*

Les lieux :

- *Visite guidée du centre (hébergement, extérieur, bâtiment administratif)*
- *Lieux de rangement : casier pour les chaussures, porte-manteaux, étendeurs, etc.*

4 - Favoriser le bien-être dans le centre

- Activités au choix pendant les temps libre (sport, ludothèque, bibliothèque, activités manuelles, etc.)
- Permettre aux enfants de se retrouver entre eux pendant les moments de jeux, dans les chambres, en veillée et durant les temps libre/calme
- Adapter le rythme en fonction des besoins
- Permettre des temps de vie (hors temps de classe)
- Respect de soi et des autres
- Adaptation à la vie en collectivité en passant par le respect des autres

5 - Partager des moments de veillées

- Favoriser l'écoute, la confiance de soi et des autres
- Découvrir les richesses de son corps et de sa voix à travers différentes méthodes d'expression (chant, danse, mime, dessins, etc.)
- Partager des moments conviviaux

6 - Le coucher

- Accompagnement des enfants au coucher
- Distribution des veilleuses si besoin
- Enonciation des règles pour la nuit en cas de besoin (désigner les portes des encadrants)
- Explication des règles au lever (pas de bruit, aller dans la ludothèque seulement si un adulte présent dans les couloirs, etc.)

LE FINANCEMENT

Le règlement du séjour :

- Acompte encaissé au moment du départ
- Facture au réel après le séjour. Il n'est pas nécessaire de refaire une nouvelle convention pour un changement d'effectif avant le séjour.
- Le solde doit être réglé dans les quinze jours suivant la facture.
- En cas de problème pour régler la totalité de la facture, prévenez les PEP. Des solutions peuvent être trouvées !

Les aides pour régler le séjour :

- Les chèques vacances

Les chèques vacances seront transmis directement aux PEP 53 en inscrivant « PEP » dans l'encart « Coordonnées du prestataire » et seront déduits de la facture.

- Les bons MSA

Avant de prendre tout ticket, veuillez vérifier auprès de la MSA. Il n'y a que l'école qui peut accepter les bons MSA. Les bons seront donc directement envoyés par l'école à la MSA. L'école les remplira et joindra un RIB de l'école ou de l'APE.

- JPA - ANCV

Possibilité de faire une demande à la JPA - ANCV en allant sur le site dédié. Les familles dont le quotient familial est inférieur à 900 peuvent bénéficier d'une aide à partir de 4 nuitées.

- Comité d'entreprise

Les familles peuvent contacter leur comité d'entreprise pour bénéficier d'une aide au départ.

- Bourses PEP

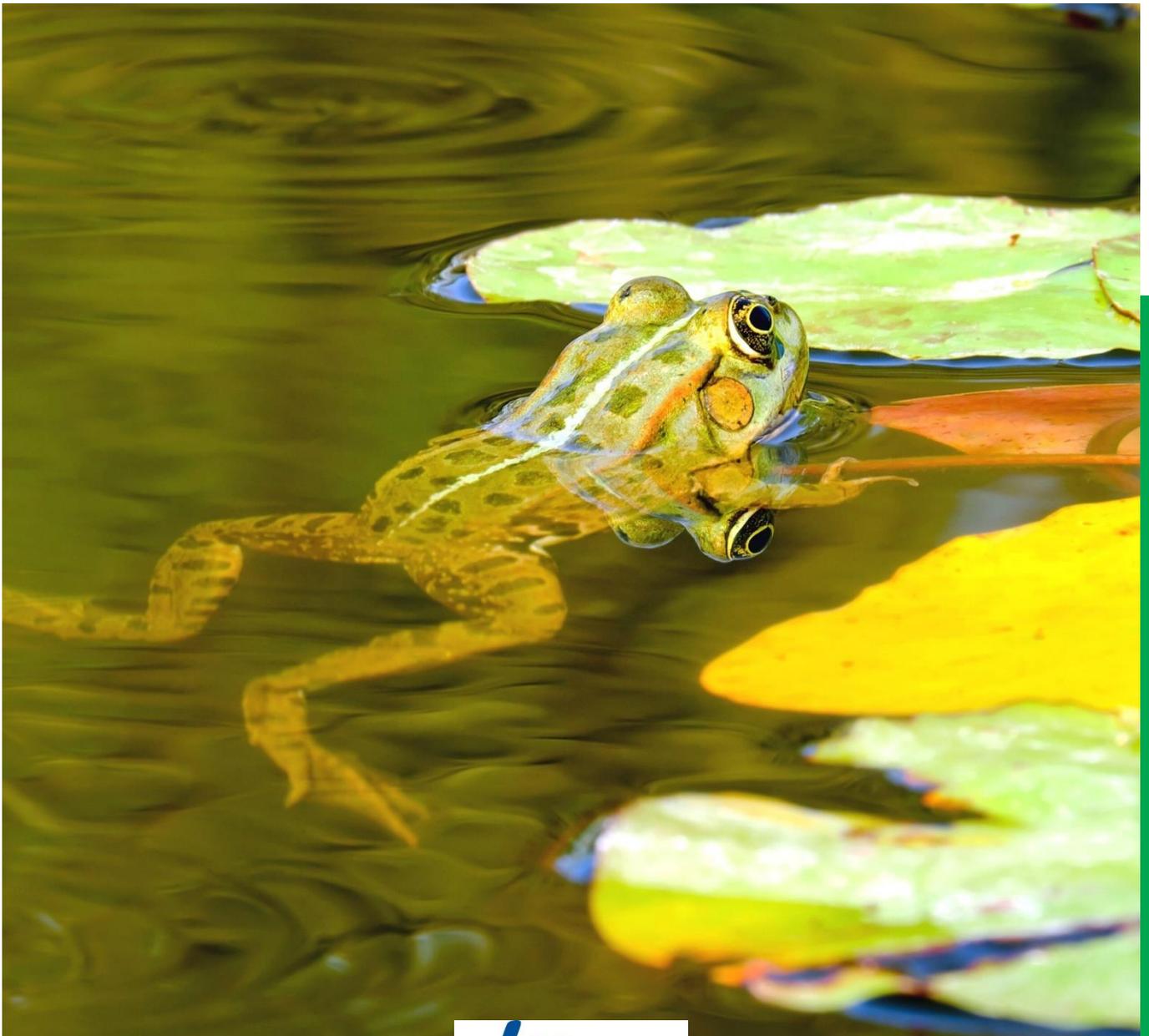
En dernier recours, l'ADPEP 53 peut accorder une bourse PEP. Faites une demande auprès du secrétariat et sera étudié au conseil d'administration. Faire la demande 5 semaines avant le départ.

Les Fiches Pédagogiques



L'eau

Association départementale des Pupilles de l'enseignement Public de la Mayenne



41 rue Crossardière
53000 LAVAL | 02 43 53 41 41

secretariat@lespep53.org |
www.pep53.org



Vivre sous l'eau

Biodiversité

Découverte du milieu aquatique

A la mare ou à l'étang, partons à la découverte de cet écosystème riche en biodiversité. Au programme : pêche à l'épuisette, observation, adaptation à la vie sous l'eau, classification, chaînes alimentaires, indice biotique, etc.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la biodiversité aquatique d'eau stagnante
- Comprendre l'adaptation de la faune au milieu
- Découvrir les réseaux alimentaires de la mare

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer un paysage
- Utiliser du matériel de pêche et d'observation
- Manipuler des êtres vivants sans leur porter atteinte
- Utiliser une clé de détermination pour identifier les espèces

Acquérir des savoirs être

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Une mare, pour moi, qu'est-ce que c'est ?

Avant de partir, les enfants décrivent la mare comme ils l'imaginent et ensemble nous associons les idées afin de trouver une définition de la mare et réfléchir aux êtres vivants qu'on pourrait y trouver. Arrivée à la mare, les enfants observent le paysage et réfléchissent à la provenance de l'eau ou l'utilité d'un plan d'eau. (Séquence réalisée dans « La mare m'a dit » pour l'animation à la journée)

Pêche à l'épuisette

Après avoir donné les règles de sécurité, les enfants utilisent le matériel à disposition pour prélever des espèces aquatiques. Nous les plaçons dans 2 aquariums (proies/prédateurs). Sur place, nous les observons, les dessinons et les identifions à l'aide de clés de détermination. Nous découvrons les espèces (classification), leur morphologie, leur mode de déplacement, leur manière de respirer, leur adaptation au milieu, ...

Une mare finalement, c'est quoi ?

Les enfants prennent le temps de découvrir une espèce avant de la présenter au groupe. Les enfants décrivent de nouveau la mare suite aux observations. Ils comparent avec leur première description et complètent la définition de la mare

De la ½ journée à la journée ½ :

Cette animation peut être proposée à la demi-journée et peut s'étendre à la journée ½ pour les cycles 3 et collège en commençant par l'animation « La mare m'a dit » et en terminant par « Autour de la mare ». Sur les longs séjours, nous avons la possibilité de recréer le milieu aquatique dans un aquarium pour observer l'évolution des espèces tout au long de la semaine.



Lieu : A l'étang communal



Saison : Du mois d'avril jusqu'à l'automne



Niveau : Cycles 1, 2, 3 et collège



Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.



La mare m'a dit

Biodiversité

Découverte du milieu aquatique

A la mare ou à l'étang, partons à la découverte de cet écosystème riche en biodiversité en utilisant nos sens.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la biodiversité aquatique d'eau stagnante
- Découvrir un milieu en utilisant ses sens
- Prendre le temps de s'approprier un milieu

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer un paysage
- Utiliser du matériel de pêche et d'observation
- Manipuler des êtres vivants sans leur porter atteinte

Acquérir des savoirs être

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Une mare, pour moi, qu'est-ce que c'est ?

Avant de partir pour l'étang, les enfants remplissent des questions sur leur livret « Vivre sous l'eau » pour y noter leurs représentations du milieu et le dessiner. Les enfants décrivent la mare comme ils l'imaginent et ensemble nous associons les idées afin de trouver une définition de la mare et réfléchir aux êtres vivants qu'on pourrait y trouver. On ne donne pas de réponses, cela viendra à la fin de l'activité.

Utiliser ses sens pour découvrir un milieu

Arrivé à l'étang, les enfants s'allongent dans l'herbe et prennent le temps d'écouter les bruits environnants. Ils vont ensuite partir à la course aux textures en cherchant quelque chose de lisse, rugueux, doux, etc. Enfin, ils ouvriront grand leurs yeux pour remplir leur palette de couleur (sur une carte autocollante).

Pêche à l'épuisette

Avant de pêcher, les enfants jettent un œil sous l'eau à l'aide des aqua-scopes, afin de voir où vivent et se cachent les petites bêtes. Après avoir donné les règles de sécurité, les enfants utilisent les épuisettes pour prélever des espèces aquatiques. Nous les plaçons dans 2 aquariums : proies/prédateurs et nous les ramenons au centre pour les étudier lors de l'animation suivante « Vivre sous l'eau ».

Animations associées :

Cette animation est à associer avec « Vivre sous l'eau » pour observer, dessiner et identifier les petites bêtes observées. L'animation « Autour de la mare » complète la découverte du milieu. Sur les longs séjours, nous avons la possibilité de recréer le milieu aquatique dans un aquarium pour observer l'évolution des espèces tout au long de la semaine.

 **Lieu :** A l'étang communal

 **Saison :** Du mois d'avril jusqu'à l'automne

 **Niveau :** Cycles 2, 3 et collège

 **Durée :** ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.



Autour de la mare

Biodiversité

Découverte du milieu aquatique

A la mare ou à l'étang, partons à la découverte de cet écosystème riche en biodiversité. Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ? Un indice biotique ? Quels sont les interactions entre les différentes espèces ?

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la biodiversité aquatique d'eau stagnante
- Comprendre l'adaptation de la faune au milieu
- Découvrir les réseaux alimentaires de la mare

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser son sens de déduction
- Utiliser son sens de l'observation
- Travailler en équipe

Acquérir des savoirs être

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant
- Coopérer avec ses camarades de classe

Déroulement de la séance :

La biodiversité de la mare

Les enfants prennent le temps de découvrir une espèce de la mare grâce à une fiche descriptive avant de la présenter à la classe et la placer sur une maquette. On introduit les notions de niches écologique et d'interdépendance à partir du cycle 2 et la notion d'indice biotique à partir du cycle 3.

Qui mange qui à la mare ?

Ensemble, nous étudions les relations entre les espèces à l'aide d'un petit jeu sur les chaînes alimentaires. Les enfants découvrent l'importance des végétaux et que chaque maillon de la chaîne à son importance.

Mini-jeux de la mare

En petits groupes, les enfants tournent sur différents mini-jeux pour approfondir ou consolider leurs connaissances de la biodiversité de la mare. Au programme bingo, memory, jeu d'identification, cycles de vie, etc.

En bilan, les enfants décrivent de nouveau la mare pour donner suite aux observations. Ils comparent avec leur première description et complètent la définition de la mare.

Animations en amont :

Cette animation est proposée à la suite des animations « La mare m'a dit » et « Vivre sous l'eau ». Sur les longs séjours, nous avons la possibilité de recréer le milieu aquatique dans un aquarium pour observer l'évolution des espèces tout au long de la semaine.

 **Lieu :** A l'étang communal

 **Saison :** Du mois d'avril jusqu'à l'automne

 **Niveau :** Cycles 2, 3 et collège

 **Durée :** ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Voyage en eau vive

Biodiversité

Découverte du milieu aquatique

Des berges jusqu'aux profondeurs de la rivière, à la découverte de cet écosystème riche en biodiversité. Au programme : pêche à l'épuisette, observation, adaptation à la vie sous l'eau, classification, chaînes alimentaires, indice biotique, etc.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la biodiversité aquatique de la rivière
- Comprendre l'adaptation de la faune d'eau vive
- Découvrir les réseaux alimentaires
- Comprendre l'impact des activités humaines sur la qualité de l'eau

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer un paysage
- Utiliser du matériel d'observation
- Manipuler des êtres vivants sans leur porter atteinte
- Utiliser une clé de détermination pour identifier les espèces

Acquérir des savoirs être

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Une rivière, pour moi, qu'est-ce que c'est ?

Les enfants décrivent la rivière comme ils l'imaginent et ensemble nous associons les idées afin de trouver une définition de la rivière et réfléchir aux êtres vivants qu'on pourrait y trouver. Arrivée à la rivière, les enfants observent le paysage pour découvrir le milieu naturel environnant. On fait la différence entre eaux stagnantes et eaux vives.

Pêche à l'épuisette

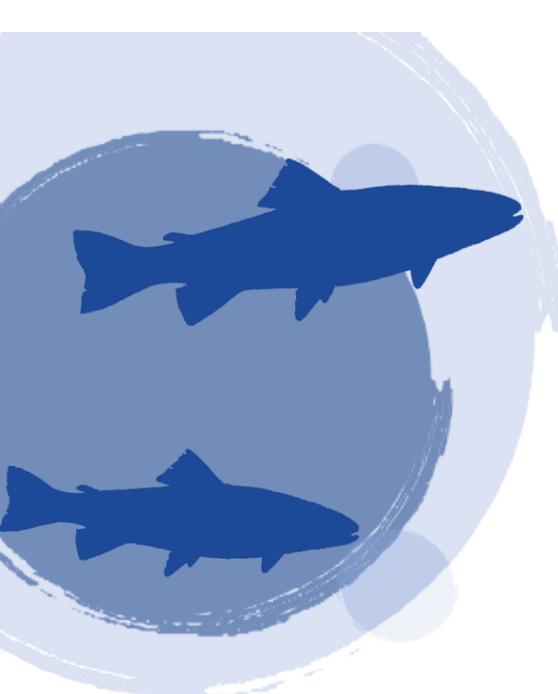
Après avoir donné les règles de sécurité, les enfants utilisent le matériel à disposition pour prélever des espèces aquatiques. Nous les plaçons dans 2 aquariums (proies/prédateurs). Sur place, nous les observons, les dessinons et les identifions à l'aide de clés de détermination. Nous découvrons les espèces, leur morphologie, leur adaptation au milieu et au courant avant de les relâcher.

La rivière finalement, c'est quoi ?

Ensemble nous établissons le schéma de fonctionnement d'une rivière, des relations entre les espèces et leur environnement. Les enfants décrivent de nouveau la rivière pour donner suite aux observations et comparent avec leur première description pour compléter la définition de la rivière. Nous introduisons la notion d'indice biotique. Avec les cycles 3, nous réalisons des prélèvements pour analyser la qualité de l'eau.

Exemple de prolongement au centre :

Cette animation peut être couplée avec « Vivre sous l'eau » pour comparer la mare à la rivière. La force motrice de l'eau explore un autre aspect de la rivière.



**Lieu : Rivière de Saulges
ou de Sainte-Suzanne**



**Saison : Du mois d'avril
jusqu'à l'automne**



Niveau : Cycle 3



Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

La force motrice de l'eau

Sciences

Découverte du milieu aquatique



Les meuniers ont été parmi les premiers à exploiter la force motrice de l'eau en construisant des moulins avec une roue à aubes qui, entraînée par le courant, actionnait une meule pour transformer le grain en farine. La même méthode a été utilisée pour les moulins à papiers de Sainte-Suzanne.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la notion de courant
- Comprendre le mécanisme de la force hydraulique
- Comprendre le fonctionnement d'un moulin

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser des éléments naturels pour fabriquer un bateau
- Utiliser des éléments naturels pour fabriquer un moulin
- Savoir utiliser la force d'un courant pour faire tourner un moulin

Acquérir des savoirs être

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant
- Apprendre à travailler en équipe, à se coordonner

Déroulement de la séance :

Un moulin, qu'est-ce que c'est ? A quoi ça sert ?

Les enfants décrivent la rivière comme ils l'imaginent et nous associons les idées afin de trouver une définition de la rivière. On fait de même pour la définition d'un moulin. Les enfants observent le paysage pour découvrir le milieu naturel environnant. On fait la différence entre eaux stagnantes et eaux vives, on introduit la notion de courant. On observe la roue du moulin à papier de Sainte-Suzanne.

Compréhension du courant

Après avoir donné les règles de sécurité, les enfants partent à la recherche d'éléments naturels en vue de la création de petits bateaux. Ils utilisent leur imagination et leur dextérité pour créer leur bateau. Nous les plaçons ensuite sur l'eau pour observer la flottabilité et le sens du courant.

Utiliser le courant pour faire tourner un moulin

Ensemble nous établissons le schéma de fonctionnement d'un moulin. Les enfants créent leur moulin avec le matériel à disposition. On les place dans la rivière en sélectionnant les endroits les plus appropriés ou en façonnant un petit barrage pour diriger le courant. On observe si tous les moulins fonctionnent. On termine l'animation par une balade jusqu'au hameau de la rivière en cherchant et en observant tous les moulins du village.

Exemple de prolongement au centre :

Cette animation peut être couplée avec la visite du Moulin à Papier de Sainte-Suzanne avec la fabrication de feuilles de papier. Ou aussi « Voyage en eau vive », pour découvrir la biodiversité aquatique et la notion de qualité de l'eau



Lieu : Rivière de Sainte-Suzanne



Saison : Du printemps à l'automne



Niveau : Cycles 2 & 3



Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

La flore et la faune



Association départementale des Pupilles de l'enseignement Public de la Mayenne



41 rue Crossardière
53000 LAVAL | 02 43 53 41 41

secretariat@lespep53.org |
www.pep53.org

L'Arbre Roi

Biodiversité - Flore

Découverte du monde végétal

Une balade à la découverte de la vie fascinante des arbres et de la grande diversité qu'abrite ces êtres vivants captivants.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la morphologie des arbres et leur diversité
- Comprendre le fonctionnement d'un arbre
- Identifier quelques essences d'arbres
- Découvrir le rôle de l'arbre dans la nature et pour l'Homme

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer et analyser
- Représenter un milieu, une espèce

Acquérir les bons comportements

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant
- Coopérer avec ses camarades

Déroulement de la séance :

Un arbre, qu'est-ce que c'est ?

Les enfants décrivent un arbre comme ils l'imaginent et ensemble nous associons les idées afin de trouver une définition de l'arbre. Nous prenons la route pour aller découvrir les arbres du plan d'eau ou autour du centre. Assis devant un grand arbre, nous énumérons les différentes parties de l'arbre et leurs rôles. Les enfants miment un arbre pour comprendre son fonctionnement.

Qui est qui ?

Les enfants utilisent leurs sens pour observer les différents arbres, leur morphologie et leur diversité : reconnaissance d'un arbre les yeux bandés, écoute des bruits au pieds d'un arbre, palette de couleur, kim vue, matching feuilles, etc. Nous essayons ensuite d'identifier quelques essences d'arbre de la Charnie et leurs fruits.

L'univers des arbres

A l'aide des observations de terrain, nous abordons le rôle de l'arbre dans la nature, le rôle des forêts et celui de la diversité des essences. Nous discutons de l'importance des arbres, ainsi que des interactions de l'Homme avec ce milieu.

Exemple de prolongement au centre :

Plusieurs animations sur la thématique de la flore ou de la forêt peuvent approfondir la découverte de l'arbre : « De la graine à l'Arbre », découverte du cycle de vie des arbres ; « Les milles et une vie de la haie », découverte du milieu bocager ; « Traces et indices », découverte de la faune forestière, etc.



Lieu : Autour du centre



Saison : Du printemps à l'automne



Niveau : Cycle 1



Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Mon ami l'Arbre

Biodiversité – Flore

Découverte du monde végétal

Une balade en forêt à la découverte de la vie fascinante des arbres et de la grande diversité qu'abrite ce milieu captivant.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la morphologie des arbres et leur diversité
- Comprendre le fonctionnement d'un arbre
- Identifier quelques essences d'arbres
- Découvrir le rôle de l'arbre dans la nature et pour l'Homme

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer et analyser
- Savoir se servir d'une clé de détermination pour identifier les espèces
- Représenter un milieu, une espèce

Acquérir les bons comportements

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Un arbre, qu'est-ce que c'est ?

Les enfants décrivent un arbre comme ils l'imaginent et ensemble nous associons les idées afin de trouver une définition de l'arbre. On fait de même pour la forêt. Nous énumérons les différentes parties de l'arbre et leurs rôles. Les enfants miment un arbre pour comprendre son fonctionnement.

Qui est qui ?

Nous partons ensemble à la découverte des arbres de la forêt. Les enfants utilisent leurs sens pour observer les différents arbres que nous rencontrons, leur morphologie et leur diversité : palette de couleurs, reconnaissance d'un arbre les yeux bandés, écoute des bruits de la forêt, etc. Nous essayons ensuite d'identifier les différentes essences de la forêt de la Charnie à l'aide d'une clé de détermination.

L'univers des arbres

A l'aide des observations de terrain, nous abordons le rôle de l'arbre dans la nature, le rôle des forêts et celui de la diversité des essences. Nous discutons de l'importance des arbres et de la forêt, ainsi que des interactions de l'Homme avec ce milieu. Nous pouvons terminer en reproduisant un arbre en Land'Art.

Exemple de prolongement au centre :

Plusieurs animations sur la thématique de la flore ou de la forêt peuvent approfondir la découverte de l'arbre : « De la graine à l'Arbre », découverte du cycle de vie des arbres ; « Les milles et une vie de la haie », découverte du milieu bocager ; « Traces et indices », découverte de la faune forestière ; etc.



Lieu : Autour du centre



Saison : Du printemps à l'automne



Niveau : Cycles 2 & 3



Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

De la graine à l'arbre

Biodiversité - Flore

Découverte du cycle des végétaux

*De la graine à l'arbre, comment les arbres se reproduisent-ils ?
Quelles techniques ont-ils trouvées pour disséminer leurs graines ?*

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la morphologie des arbres et leur diversité
- Comprendre le cycle de vie des arbres
- Discerner les différents modes de reproductions des arbres
- Découvrir le rôle et l'importance de la pollinisation

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer et analyser
- Savoir se servir de son sens d'observation et de déduction
- Représenter un milieu, une espèce

Acquérir les bons comportements

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Un arbre, qu'est-ce que c'est ?

Les enfants décrivent leur représentation de l'Arbre. Nous énumérons ensemble les différentes parties et l'arbre et leurs rôles. Les enfants miment un arbre pour comprendre son fonctionnement. Mais comment les arbres se reproduisent-ils ? Séquence développée dans « Mon ami l'Arbre ».

Fleurs, fruits, graines

Les enfants partent à la recherche d'indices pour comprendre le cycle de vie des arbres du jardin et de la haie. Ils récoltent différents éléments : fleurs, fruits, graines, ... pour les analyser et identifier les différentes étapes du cycle de vie d'un arbre. Qu'est-ce qu'une fleur ? Est-ce que toutes les fleurs donnent des fruits ? Nous découvrons la pollinisation et la fécondation des fleurs.

De la graine à l'arbre

Les enfants recherchent les différentes techniques utilisées par les arbres pour se reproduire : les graines dispersées par le vent, les fruits comestibles mangés par les animaux, les graines qui s'accrochent aux animaux, etc. Toutes les plantes ont trouvées des façons efficaces de se reproduire.

Exemple de prolongement au centre :

Plusieurs animations sur la thématique de la flore peuvent approfondir la découverte de l'arbre : « Mon ami l'Arbre », découverte de la diversité des arbres de la forêt de la Charnie ; « Les milles et une vie de la haie », découverte du milieu bocager ; « 5 sens », approche sensorielle ; etc.



Lieu : À proximité du centre



Saison : Du printemps à l'automne



Niveau : Cycles 2 & 3



Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Les milles et unes vies de la haie

Biodiversité - Flore

Découverte du monde bocager

La haie, caractéristique du paysage bocager, est une vraie source de vie et d'économie (corridor écologique, filière bois/énergie). Pour mieux la préserver, étudions sans détour ses nombreux secrets.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir le paysage bocager
- Découvrir la haie : diversité et caractéristiques
- Découvrir la faune et la flore de la haie
- Comprendre le rôle et l'importance de la haie dans la nature

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer et analyser
- Utiliser du matériel d'observation
- Utiliser une clé de détermination pour identifier les espèces
- Dessiner et représenter un milieu, une espèce

Acquérir les bons comportements

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Une haie, qu'est-ce que c'est ?

Les enfants participent à une discussion pour décrire la haie comme ils l'imaginent et ensemble nous associons les idées afin de trouver une définition de la haie. Nous introduisons la notion de bocage, unité paysagère dans lequel le centre se situe.

Comment se compose une haie ?

Après un apport de consignes et règles à respecter, nous partons ensemble à la découverte des haies le temps d'une balade. Les enfants observent la structure d'une haie et plus en détails, la flore et la faune qui s'y développent. Ensemble, nous identifions plusieurs espèces végétales qui composent la haie et nous recherchons ses petits habitants.

En ville ou en campagne, à chaque haie son intérêt !

Les enfants observent les différents types de haies que nous rencontrons. Nous essayons d'identifier leurs rôles dans l'environnement mais aussi les différents usages que l'homme peut en faire.

Exemple de prolongement au centre :

Plusieurs animations sur la thématique de la flore peuvent approfondir la découverte de l'arbre : « Mon ami l'Arbre », découverte de la diversité des arbres de la forêt de la Charnie ; « De la graine à l'arbre », découverte du cycle de vie des arbres ; « 5 sens », approche sensorielle ; etc.



Lieu : À proximité du centre



Saison : Du printemps à l'automne

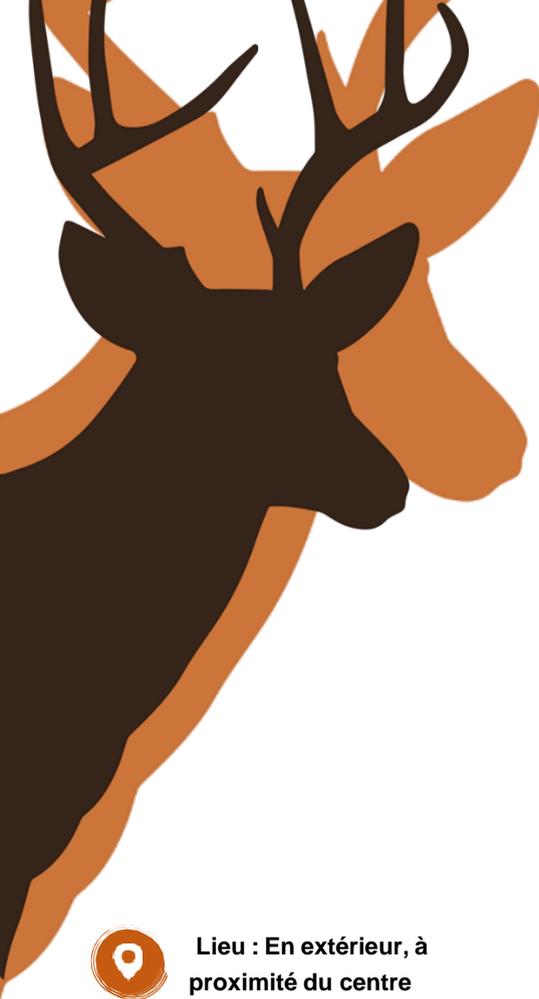


Niveau : Cycles 2 & 3



Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.



Sur la piste des animaux

Biodiversité - Faune

Découverte du monde animal

Poils, plumes, empreintes... les animaux laissent de nombreux indices lors de leur passage. Partons à la découverte de la faune le temps d'une balade nature, en forêt ou le long des haies.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la faune du milieu naturel
- Observer différents types de traces d'activités animales
- Comprendre le mode de vie des animaux et leur rôle dans la nature

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser ses sens pour observer et interpréter les indices
- Utiliser du matériel d'observation
- Adopter une démarche de recherche
- Représenter un milieu, une espèce

Acquérir les bons comportements

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Quels animaux habitent ici ?

Qui habite ici ? Les enfants déterminent les animaux qui pourraient vivre où l'on se trouve. Peut-on les voir ? Comment sait-on qu'ils habitent ici ? Qu'est-ce qu'un indice de présence animal ? Les enfants énumèrent les types d'indices qu'il est possible de trouver en pleine nature pour pister les animaux. Nous établissons ensemble la liste des éléments que nous pourrions récolter ou observer par la suite.

A la chasse aux indices !

On commence par faire le silence et écouter la nature : on entend des chants et des cris, les animaux sont bien présents ! Mais qui est qui ? Les enfants essaient de découvrir quel animal se cache derrière chaque enregistrement que l'on passe aux enfants. Au cours d'une balade, les enfants observent et récoltent toutes sortes d'indices le long des chemins, des haies ou en forêt. Puis l'animateur dispose au sol plusieurs traces, indices et de présences différentes que les enfants déterminent grâce à une fiche d'identification.

Les enfants remplissent ensuite un petit livret reprenant différents indices de présence laissés par les animaux. Puis nous observons les animaux que l'on peut toujours trouver autour de nous : les petites bêtes.

Ensemble et à l'aide de supports d'apprentissage nous abordons plus longuement les animaux vivants à proximité du centre : indices, habitats, alimentation, mode de locomotion, comportements, écologie des espèces.

Exemple de prolongement au centre :

Les enfants pourront collecter d'autres indices lors de leurs sorties, afin de les classer et de compléter leur collection. Les animations « Petites bêtes » et « Rendez-vous avec les oiseaux » complètent la découverte du monde animal.



Lieu : En extérieur, à proximité du centre



Saison : Toute l'année



Niveau : Cycles 1,2,3



Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

A la rencontre des petites bêtes

Biodiversité - Faune

Découverte du monde des petites bêtes

À la maison, au jardin, en forêt... elles sont partout ! Partons à la rencontre des invertébrés, pour mieux les connaître et les accueillir.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir l'univers des invertébrés : du papillon à la fourmi, en passant par l'araignée et l'escargot... une biodiversité incroyable !
- Comprendre le rôle et l'importance des invertébrés dans la nature
- Appréhender les relations entre les invertébrés et l'Homme

Acquérir des savoir-faire

- Utiliser ses sens pour observer et analyser
- Utiliser du matériel d'observation
- Manipuler des êtres vivants sans leur porter atteinte
- Utiliser une clé de détermination pour identifier les espèces

Acquérir les bons comportements

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant
- Surmonter ses appréhensions à la vue des insectes et autres invertébrés

Déroulement de la séance :

Un vertébré et invertébré... mais qu'est-ce que c'est ?

Grâce à des supports d'apprentissages, les enfants découvrent la classification du monde animal : vertébrés et invertébrés ainsi que les caractéristiques d'un insecte. Nous définissons ensemble quelles catégories d'invertébrés nous allons rencontrer au sein de notre environnement proche.

À la chasse aux petites bêtes

Après un apport de consignes et règles à respecter, les enfants utilisent le matériel à disposition pour prélever des espèces et les mettre dans des contenants transparents. Ensemble, nous les observons, les dessinons et les identifions à l'aide de clés de détermination. Nous découvrons les espèces, leur morphologie, leur adaptation au milieu, leur rôle et leur interaction avec l'homme.

Comment puis-je accueillir les insectes chez moi ?

Grâce aux observations, nous découvrirons quels sont les habitats de ces invertébrés. Cela nous permettra de connaître leurs cachettes, de définir ce dont elles ont besoin et ce que nous pouvons faire pour elles.

Nous terminons par des mini-jeux sur les petites bêtes : cycles de vie, memory, loto, jeu d'identification, etc.

Exemple de prolongement au centre :

Reproduction du milieu terrestre dans un vivarium pour observer l'évolution des espèces : fourmis, escargots, lombrics, etc. Création et décoration de mini hôtels à insectes à emporter à l'école.



Lieu : En extérieur
À proximité du centre



Saison : Toute l'année



Niveau : Cycles 1,2,3



Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.



Rendez-vous avec les oiseaux

Biodiversité - Faune

Découverte du monde des oiseaux

Sortez les jumelles, ouvrez bien les yeux et tendez l'oreille ! Avec les oiseaux, patience et silence sont de mises. Découvrons ces oiseaux que l'on croise tous les jours et décryptons leurs secrets.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Découvrir la morphologie des oiseaux : pattes, becs, plumes, couleurs...
- Découvrir quelques modes de vie des oiseaux : habitat, alimentation, déplacement... et leur importance dans la nature
- Comprendre les interactions entre les oiseaux et l'Homme

Acquérir des savoir-faire

- Utiliser ses sens pour observer et analyser
- Utiliser du matériel d'observation
- Utiliser une clé de détermination pour identifier les espèces
- Représenter un milieu, une espèce

Acquérir les bons comportements

- Pratiquer des activités en milieu naturel tout en le respectant

Déroulement de la séance :

Mais comment sait-on qu'un oiseau est un oiseau ?

Les enfants participent à une discussion pour décrire l'oiseau comme ils l'imaginent et ensemble nous associons les idées afin de trouver la définition d'un oiseau.

À vos jumelles !

Après un apport de consignes et règles à respecter, les enfants partent en binôme pour observer les oiseaux du jardin. Ils utilisent le matériel à disposition et se transforment un instant en ornithologue en herbe. A l'aide de supports pédagogiques, ils tentent d'identifier les espèces observées et étudient les comportements des oiseaux. Chaque binôme réalise une fiche d'identification de l'espèce qu'il aura choisi et présente son oiseau au groupe.

Comment puis-je accueillir les oiseaux chez moi ?

A l'aide de supports d'apprentissage, nous découvrirons ensemble les différents modes de vie des oiseaux, leurs habitats, les dangers qui les menacent, ... Comment peut-on aider les oiseaux au quotidien ?

Exemple de prolongement au centre :

Création et décoration de nichoirs à emporter à l'école. « A chacun son bec », découverte des adaptations des becs des oiseaux en fonction de leur régime alimentaire. « Fais comme l'oiseau », découverte de quelques oiseaux grâce à leur chant et jeux d'écoute à l'aide d'écouteurs.



Lieu : En extérieur
À proximité du centre



Saison : Toute l'année



Niveau : Cycles 1, 2 et 3



Durée : ½ journée

Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et aux autres activités suivies durant le séjour. Elle peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

AUTRES ATELIERS



L'éveil des sens

Réalisation d'un parfum !

Atelier scientifique



Objectifs pédagogiques

Acquérir des connaissances

- Identifier les différentes essences présentes
- Connaître l'histoire du parfum dans le monde
- Apprentissage du vocabulaire de parfumeur et de la pyramide olfactive

Acquérir des savoirs faire

- Utiliser et développer son odorat afin de découvrir et identifier les odeurs
- Utiliser le matériel pédagogique mis à disposition

Acquérir des savoirs être

- Pratiquer des activités tout en respectant le matériel Développer son odorat afin de réaliser un parfum



Lieu

En extérieur



Saison

Toute l'année



Niveau

CE/CM1/CM2/collège



Durée

Une demi-journée

← Chaque activité proposée est adaptée au cycle des élèves et peut être modifiée le jour de l'animation en fonction des conditions climatiques.

Déroulement de la séance

Naissance du parfum dans le monde

Où ont été créés les premiers parfums ? Quels matériaux utilise-t-on pour sa fabrication ? Les enfants énumèrent ensemble les différentes possibilités afin de créer une odeur.

Reconnaître les odeurs

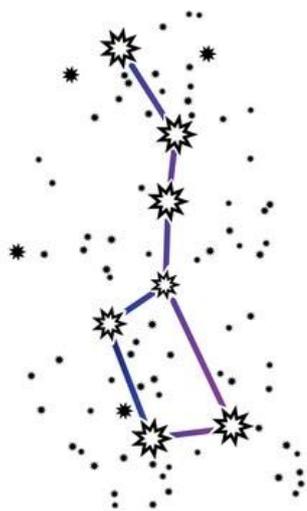
Les yeux bandés, les enfants doivent découvrir et citer les odeurs présentes dans les flacons que l'animateur leur aura remis

Apprentissage du vocabulaire de parfumeur et de la pyramide olfactive

Après avoir découvert les différentes odeurs, l'animateur énumère les méthodes de réalisation, de la note de fond à la note de tête !

Réalisation du parfum

À l'aide de leur odorat et en fonction de la trame du parfumeur remis durant l'atelier, les enfants réalisent un échantillon de parfum 100% personnalisé à emporter partout avec eux !



Planétarium (constellation et mythologie)

Astronomie

Découverte de la cartographie du ciel

À l'aide d'une projection de la carte du ciel, venez repérer les principales étoiles et constellations de la voûte céleste. Connues depuis plusieurs milliers d'années, ces dessins imaginaires sont liés à des histoires mêlant divinités, monstres et héros que nous vous proposons de découvrir.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Savoir repérer les principales constellations.
- Appréhender deux repères de la voûte céleste : l'étoile polaire et le plan écliptique du zodiac.
- Connaître le lien entre les constellations et notre mythologie.

Acquérir des savoir faire

- Utiliser son imagination pour observer les constellations.
- Faire appel à son sens de l'observation.

Acquérir des savoir être

- Savoir respecter l'autre (temps de parole, propositions...).

Déroulement de la séance :

Prendre ses repères dans l'espace

Nous nous penchons ici à la description des principaux astres : le soleil, les planètes, les astéroïdes, les satellites (naturels ou artificiels). L'objectif ici est de sonder brièvement le niveau de connaissance des enfants sur ce sujet. En tout premier lieu, il s'agit de repérer l'étoile la plus importante de notre voûte céleste : l'étoile polaire. Nous allons donc aider les enfants à retrouver cette étoile grâce à des indications. Une fois trouvée, nous expliqueront en quoi cette étoile est si spéciale (axe de rotation de la Terre et permet d'indiquer le Nord) et comment les anciens se sont rendu compte de sa particularité.

Les constellations

Les enfants sont amenés, grâce des indices, à retrouver les principales constellations sur la projection : grande ourse, petite ourse ou encore Cassiopée pour ne citer qu'elles. Nous nous pencherons également sur le plan écliptique du zodiac, ligne imaginaire représentant la course du soleil, par laquelle sont observable les planètes de notre système stellaire ainsi que, comme son nom l'indique, les constellations du zodiac.

La mythologie et les étoiles

Les enfants sont invités, par groupe, à inventer une histoire mythologique figurant plusieurs personnages/monstres/objets retrouvés dans les constellations pouvant prendre la forme d'un dessin ou d'une restitution orale (histoire ou mini-pièce de théâtre). Après cela, nous leur conterons une version de la mythologie gréco-romaine ces constellations.

Petit cache-cache d'entités célestes particulière

Grâce à une série d'indications, les enfants devront guider l'animateur-trice pour retrouver certaines entités célestes particulièrement sympathiques (ex : galaxie d'Andromède, nébuleuse de l'œil de chat, nébuleuse du crabe...).

Lieu : Intérieur

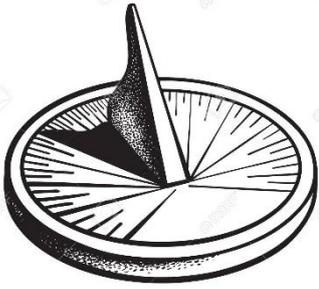
Saison : Toute l'année

Niveau : À partir du cycle 2

Durée : ½ journée

Matériel :

- Projecteur
- Ordinateur
- Logiciel « Stellarium »
(gratuit, en Open Source)



Lieu : Intérieur ou extérieur
(selon la météo)

Saison : Toute l'année

Niveau : À partir du CE1

Matériel :

- Projecteur
- Ordinateur

OU Photolangage cadran solaire

- Carton plume 5mn
- Carton plume 3mn
- Colle
- Cutter
- Baguette à brochette
- Feutres
- Crayons à papier
- Compas
- Rapporteur
- Règles
- Ciseaux

Cadran solaire

Astronomie

Construction d'un cadran solaire

Le cycle du lever et coucher du soleil a toujours influencé la vie sur Terre. En observant notre étoile, nos ancêtres ont inventé des outils pour suivre les saisons et le temps qui passe : les cadrans solaires. Venez découvrir quelques exemplaires, leur fonctionnement et construisez vous-même un petit cadran solaire pour vos futures balades.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Savoir lire l'heure grâce au soleil.
- Connaître l'intérêt de mesurer le temps
- Connaître le fonctionnement de différents types de cadrans solaires.

Acquérir des savoir faire

- Construire un cadran solaire.
- Utiliser son imagination pour décorer son cadran solaire.

Acquérir des savoir être

- Savoir respecter l'autre (temps de parole, propositions...).
- Être minutieux.
- Être calme.
- Être attentif.

Déroulement de la séance :

Pourquoi et comment mesurer le temps ?

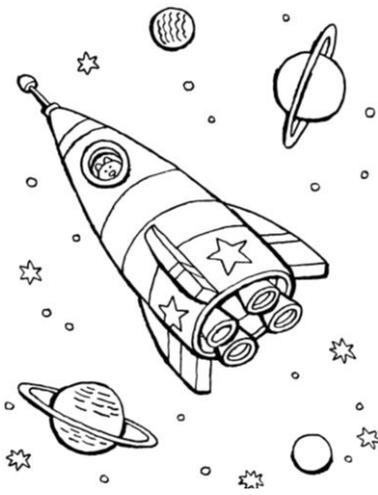
Les enfants seront amenés à réfléchir à l'utilité de suivre le temps qui passe : récoltes agricoles, suivre les saisons, gérer son planning... Ainsi que les façons que nous avons de le mesurer : montre, église et bien évidemment, la course du soleil.

Les cadrans solaires

Grâce à du photolangage, nous présenterons différents cadrans solaires ainsi que la façon de les utiliser : cadran équatorial, cadran analemmatique.

Création d'un cadran solaire équatorial

Grâce à du carton plume et du matériel de découpe/collage, les enfants construisent chacun un cadran solaire équatorial et le décorent.



Fusée à eau

Astronomie

Construction d'une fusée à eau

Avez-vous déjà regardé les étoiles en vous demandant « Comment c'est là-haut ? ». Cela fait déjà plusieurs décennies que les humains sont allés dans l'espace, pourquoi ne pas essayer de réitérer l'expérience ensemble ? Venez avec nous et donnons une seconde vie à nos déchets en construisant une fusée qui tentera de percer le ciel. Décollage dans 3...2...1...

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Connaître différents moyens qu'on utilise les humains pour explorer l'espace.
- Connaître l'historique de création des fusées.
- Appréhender le fonctionnement d'une fusée.

Acquérir des savoir faire

- Construire une fusée à eau
- Utiliser son imagination pour décorer sa fusée.

Acquérir des savoir être

- Savoir respecter l'autre (temps de parole, propositions...).
- Être minutieux.
- Être calme.
- Être attentif.
- Savoir respecter des règles de sécurité.

Déroulement de la séance :

Comment les humains sont-ils parti à la conquête de l'espace ?

Réfléchissons ensemble à la conquête de l'espace : quel est l'intérêt de sortir de l'atmosphère ? Qu'est-ce qu'on y envoie ? Comment ? Intéressons-nous aux fusées, à leur origine et à leur fonctionnement.

Construction d'une fusée à eau

Munie de son matériel, de son attention et de ses mains, chaque enfant est amené à fabriquer et décorer sa fusée à eau grâce aux indications de l'animateur-trice.

Lancement de la fusée

Grâce à une plateforme de lancement spécialement conçue, les enfants auront la joie de pouvoir lancer leur fusée dans les airs !

Lieu : Extérieur (nécessite de la place pour lancer les fusées en toute sécurité)

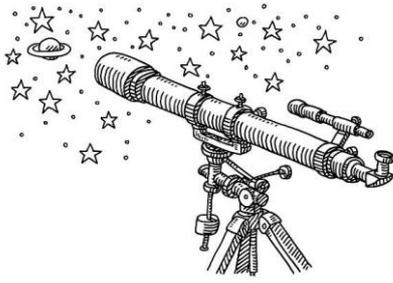
Saison : Toute l'année

Niveau : À partir du CE1

Durée : ½ journée

Matériel :

- Photolangage fusée
- Deux bouteilles de boisson gazeuse identique par enfant
- Carton plume 5mn
- Pistolet à colle + Colle
- Cutter
- Crayons à papier
- Règles
- Feutres / Marqueurs
- Plateforme de lancement
- Bidon d'eau



Soirée aux étoiles

Astronomie

Observation des étoiles à la tombée de la nuit

À l'aide de lunettes d'astronomie, venez observer ce que vous réserve le ciel nocturne. Ce qui vous attends : une découverte des astres et de leurs légendes ainsi qu'une réflexion autour de notre place dans ce vaste océan qu'est l'univers.

Objectifs pédagogiques :

Acquérir des connaissances

- Connaître et repérer quelques constellations.
- Connaître et repérer l'étoile polaire.
- Mettre en perspective l'immensité de l'univers face à notre réalité quotidienne.
- Connaître l'utilité des astres pour les activités humaines (liens avec l'agriculture, la navigation...).

Acquérir des savoir faire

- Manipuler du matériel optique d'astronomie.

Acquérir des savoir être

- Savoir respecter l'autre (temps de parole, propositions...).
- Être calme.
- Être attentif.
- Savoir relativiser.

Déroulement de la séance :

Un moment d'échanges, de questionnements et d'observations

Cette animation se veut être un moment contemplatif devant l'immensité du ciel. L'animateur-trice, à travers des questions et métaphores, amènera les enfants à se questionner sur leur place dans l'univers ou encore à l'utilisation des étoiles pour les humains, mais aussi de répondre des leurs interrogations. Chacun leur tour, les enfants pourront utiliser le matériel d'observation pour contempler les astres remarquables ou de leur choix, le tout parsemé de contes et légendes qu'abrite le ciel.

Lieu : Extérieur (nécessite un espace dégagé et à faible pollution lumineuse)

Saison : Toute l'année

Niveau : À partir du CE1

Durée : soirée (21h-23h)

Matériel :

- Lunettes d'astronomie
- Jumelles
- Vêtements adéquats

Annexe

Association départementale des Pupilles de l'enseignement Public de la Mayenne



41 rue Crossardière
53000 LAVAL | 02 43 53 41 41

secretariat@lespep53.org |
www.pep53.org

CLASSE DE DECOUVERTE – BIODIVERSITÉ

CENTRE LA CHARNIE – PEP 53 – TORCE-VIVIERS-EN-CHARNIE (53)

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi | |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|-------|
| Matin 9h30-12h | Arrivée vers 10h Découverte du centre et installation dans les chambres | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | |
| | | Vivre sous l'eau Découverte des habitants de l'étang : pêche à l'épuisette, observation, identification et dessin des petites bêtes. | <i>Journée en forêt</i> Mon ami l'arbre Balade à la découverte des géants de la forêt. Approche sensorielle, petits jeu et identification des essences à l'aide de clés de détermination. | Les minuscules du jardin Recherche, observation et identification des petites bêtes du jardin. | Rallye Nature Grand jeu bilan de la semaine en équipe sous forme de chasse à l'énigmes en lien avec les activités de la semaine.. | |
| 12h30 | Déjeuner | Déjeuner | Pique-nique | Déjeuner | Déjeuner | |
| Après – Midi 14h-16h30 | 5 sens Découverte sensorielle du Centre et du jardin : écoute des bruits d'animaux, fil d'Ariane, les odeurs du jardin, palette de couleurs, ... | Rendez-vous avec les oiseaux Découverte du monde fascinant des oiseaux et de leur grande diversité. Balade dans le centre à l'aide de jumelles pour les rencontrer. | Sur la piste des animaux A la recherche des traces et indices de présences laissées par les animaux dans la nature. Identification et dessin de quelques indices. | Hôtel à insectes Balade pour récolter des éléments naturels à placer dans un mini-hôtel à insectes ; remplissage et décoration des hôtels par groupe (à emporter et placer à l'école) | Nature propre & Land'Art Balade et récolte d'éléments naturels tout en ramassant les déchets. Création d'une Œuvre d'art éphémère résumant la semaine avec les éléments naturels récoltés. | |
| | Goûter | Goûter | Goûter | Goûter | Goûter anticipé à 15h30 et Départ du centre | |
| | Activités autour de la mini-ferme pédagogique du centre (nourrissage des animaux, ramassage des Œufs) | | | | | |
| | Classe / Douches | Classe / Douches | Classe / Douches | Classe / Douches | | Dîner |
| 19h | Dîner | Dîner | Dîner | Dîner | | |
| Soir | Veillée contes | Veillée jeux de sociétés | Veillée Feu de camp et Chamallows grillés ! | Boum musicale | | |

Notre équipe permanente vous accueille avec sourire et bonne humeur et assure l'animation de la vie quotidienne, du vivre ensemble et des veillées.



CLASSE DE DECOUVERTE – BIODIV’FAUNE

CENTRE LA CHARNIE – PEP 53 – TORCE-VIVIERS-EN-CHARNIE (53)

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| Matin 9h30-12h | Arrivée vers 10h Découverte du centre et installation dans les chambres | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner |
| | | Vivre sous l'eau Découverte sensorielle de l'étang puis pêche à l'épuisette, observation, identification et dessin des petites bêtes. | <i>Journée en forêt</i> Sur la piste des animaux A la recherche des traces et indices de présences laissées par les animaux dans la nature. Identification et dessin de quelques indices. | Rendez-vous avec les oiseaux Découverte du monde fascinant des oiseaux et de leur grande diversité. Balade dans le centre à l'aide de jumelles pour les rencontrer. | Rallye Nature Grand jeu bilan de la semaine en équipe sous forme de chasse à l'énigme en lien avec les activités de la semaine.. |
| 12h30 | Déjeuner | Déjeuner | Pique-nique | Déjeuner | Déjeuner |
| Après – Midi 14h-16h30 | Les minuscules du jardin Recherche, observation et identification des petites bêtes du jardin. Création de son carnet de l'entomologiste en herbe ! | Autour de la mare Jeux divers autour de la faune et de la flore de la mare (jeu d'identification, memory, cycles de vie, ...). Notions de chaînes alimentaires et d'indices biotiques. | A table ! Petits jeux le temps d'une balade pour aborder les notions de chaînes alimentaires et de réseau trophique. | Nichoirs Comment peut-on aider les oiseaux ? Assemblage et décoration de nichoirs à oiseaux, par petits groupes, pour rapporter à l'école. | Nature propre & Land 'Art Balade et récolte d'éléments naturels tout en ramassant les déchets. Création d'une Œuvre d'art éphémère résumant la semaine avec les éléments naturels récoltés. |
| | Goûter | Goûter | Goûter | Goûter | |
| | Activités autour de la mini-ferme pédagogique du centre (nourrissage des animaux, ramassage des Œufs)  | | | | |
| |  Classe / Douches |  Classe / Douches |  Classe / Douches |  Classe / Douches | Goûter anticipé à 15h30 et Départ du centre |
| 19h | | Dîner | Dîner | Dîner | |
| Soir | Veillée contes | Veillée jeux de sociétés | Veillée Feu de camp et Chamallows grillés ! | Boum musicale | |

Notre équipe permanente vous accueille avec sourire et bonne humeur et assure l'animation de la vie quotidienne, du vivre ensemble et des veillées.



CLASSE DE DECOUVERTE – PETITES BÊTES

CENTRE LA CHARNIE – PEP 53 – TORCE-VIVIERS-EN-CHARNIE (53)

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|-----------------------------------|--|---|--|---|---|
| Matin 9h30-12h | Arrivée vers 10h Découverte du centre et installation dans les chambres | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner |
| | | Bzzzzzzzz Rencontre avec Pascal l'apiculteur et découverte du monde fascinant des abeilles. Dégustation de miel et possibilité d'en acheter. | Vivre sous l'eau Découverte sensorielle de l'étang puis pêche à l'épuisette, observation, identification et dessin des petites bêtes. | Petites bêtes des bois Balade sur les hauteurs de Torcé pour rencontrer les petits habitants des forêts. Capture, observation, identification et dessin. | Rallye Nature Grand jeu bilan de la semaine en équipe sous forme de chasse à l'énigmes en lien avec les activités de la semaine. |
| 12h30 | Déjeuner | Déjeuner | Pique-nique à l'étang | Déjeuner | Déjeuner |
| Après – Midi 14h-16h30 | Les minuscules du jardin Recherche, observation et identification des petites bêtes du jardin. Création de son carnet de l'entomologiste en herbe à compléter pendant la semaine. | Hôtel à insectes Balade pour récolter des éléments naturels à placer dans un mini-hôtel à insectes ; remplissage et décoration des hôtels par groupe (à emporter et placer à l'école). | A table ! Petits jeux le temps d'une balade pour aborder les notions de chaînes alimentaires et de réseau trophique | Recycl'Art Petites bêtes Création d'une petite bête de son choix en utilisant des déchets recyclables. | Nature propre & Land'Art Balade et récolte d'éléments naturels tout en ramassant les déchets. Création d'une Œuvre d'art éphémère résumant la semaine avec les éléments naturels récoltés. |
| | Goûter | Goûter | Goûter | Goûter | Goûter anticipé à 15h30 et Départ du centre |
| | Activités autour de la mini-ferme pédagogique du centre (nourrissage des animaux, ramassage des Œufs) | | | | |
| Classe / Douches | Classe / Douches | Classe / Douches | Classe / Douches | Dîner | |
| 19h | Dîner | Dîner | Dîner | Dîner | |
| Soir | Veillée contes | Veillée jeux de sociétés | Veillée Feu de camp et Chamallows grillés ! | Boum musicale | |

Notre équipe permanente vous accueille avec sourire et bonne humeur et assure l'animation de la vie quotidienne, du vivre ensemble et des veillées.



CLASSE DE DECOUVERTE – BIODIV’OISEAUX

CENTRE LA CHARNIE – PEP 53 – TORCE-VIVIERS-EN-CHARNIE (53)

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|
| Matin 9h30-12h | Arrivée vers 10h Découverte du centre et installation dans les chambres | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner |
| | | A chacun son bec Découverte des différents régimes alimentaires des oiseaux et de l'incroyable diversité de leurs becs pour s'y adapter. Jeu sur les chaînes alimentaires. | Nichoirs Comment peut-on aider les oiseaux ? Assemblage et décoration de nichoirs à oiseaux, par petits groupes, pour rapporter à l'école. | Torcé-Lanta Jeux divers en équipe pour se dépasser : rapidité, motricité, agilité et esprit d'équipe. | Rallye Nature Grand jeu bilan de la semaine en équipe sous forme de chasse à l'énigmes en lien avec les activités de la semaine. |
| 12h30 | Déjeuner | Déjeuner | Pique-nique | Déjeuner | Déjeuner |
| Après – Midi 14h-16h30 | Rendez-vous avec les oiseaux Qu'est-ce qu'un oiseau ? A quoi servent les plumes ? Balade dans le centre labélisé «Etablissement Refuge LPO» pour essayer de les apercevoir. | Oiseaux des jardins Dans la peau d'un ornithologue, découverte des techniques d'identification des oiseaux. Jeu des jumelles et identification des oiseaux du jardin. | Potager & soin des animaux Atelier autour du potager, des plantes aromatiques du jardin puis soin des animaux du centre. | Pelotes Qu'est-ce qu'une pelote ? Qui sont les oiseaux qui en laisse ? Dissection d'une pelote et identification de son contenu. | Nature propre & Land'Art Balade et récolte d'éléments naturels tout en ramassant les déchets. Création d'une Œuvre d'art éphémère résumant la semaine avec les éléments naturels récoltés. |
| | Goûter | Goûter | Goûter | Goûter | |
| 19h | Activités autour de la mini-ferme pédagogique du centre (nourrissage des animaux, ramassage des Œufs)  | | | | Goûter anticipé à 15h30 et Départ du centre |
| |  Classe / Douches |  Classe / Douches |  Classe / Douches |  Classe / Douches | |
| | | Dîner | Dîner | Dîner | |
| Soir | Veillée contes | Veillée jeux de sociétés | Veillée Feu de camp et Chamallows grillés ! | Boum musicale | |

Notre équipe permanente vous accueille avec sourire et bonne humeur et assure l'animation de la vie quotidienne, du vivre ensemble et des veillées.



CLASSE DE DECOUVERTE – BIODIV'FLORE

CENTRE LA CHARNIE – PEP 53 – TORCE-VIVIERS-EN-CHARNIE (53)

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| Matin 9h30-12h | Arrivée vers 10h Découverte du centre et installation dans les chambres | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner |
| | | Les mille et une vies de la haie Balade dans les chemins creux à la découverte du paysage bocager de Torcé, le rôle des haies et leur importance pour la biodiversité. | <i>Journée à Saulges</i> Balade Nature Balade découverte et sensorielle de la Nature le long de la rivière. | Création d'un parfum Après avoir découvert les différentes odeurs présentes, réalise tes mélanges et crée ton échantillon de parfum ! | Rallye nature Grand jeu bilan de la semaine en équipe sous forme de chasse à l'énigmes en lien avec les activités de la semaine. |
| 12h30 | Déjeuner | Déjeuner | Pique-nique à Saulges | Déjeuner | Déjeuner |
| Après – Midi 14h-16h30 | Mon ami l'arbre A la découverte des géants de la forêt. Approche sensorielle, petits jeux et identification des essences à l'aide de clés de détermination. Récolte de feuilles pour créer un herbier. | Empreintes végétales Récolte autour du centre de feuilles d'arbres et identification avant de déposer leurs empreintes sur du tissu, en formant de jolies Œuvres d'arts végétales ! | Les grottes de Saulges Découverte du musée de la Préhistoire (45min) Visite de la Grotte Rochefort (45min) | Mon petit herbier Création d'un petit herbier avec les feuilles récoltées le lundi. | Nature propre & Land 'Art Balade et récolte d'éléments naturels tout en ramassant les déchets. Création d'une Œuvre d'art éphémère résumant la semaine avec les éléments naturels récoltés. |
| | Goûter | Goûter | Goûter | Goûter | Goûter anticipé à 15h30 et Départ du centre |
| | Activités autour de la mini-ferme pédagogique du centre (nourrissage des animaux, ramassage des Œufs) | | | | |
| Classe / Douches | Classe / Douches | Classe / Douches | Classe / Douches | | |
| 19h | | Dîner | Dîner | Dîner | |
| Soir | Veillée contes | Veillée jeux de sociétés | Veillée Feu de camp et Chamallows grillés ! | Boum musicale | |

Notre équipe permanente vous accueille avec sourire et bonne humeur et assure l'animation de la vie quotidienne, du vivre ensemble et des veillées.



CLASSE DE DECOUVERTE – BIODIV'EAU

CENTRE LA CHARNIE – PEP 53 – TORCE-VIVIERS-EN-CHARNIE (53)

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|
| Matin 9h30-12h | Arrivée vers 10h Découverte du centre et installation dans les chambres | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner |
| | | Vivre sous l'eau Observation, identification et dessin des petites bêtes pêchés la veille. Création de son livret d'identité des petites bêtes | <i>Journée à Saulges</i> Voyage en eau vive Balade nature le long de la rivière, pêche et identification des petites bêtes de la rivière. | Moulin à papier Visite du moulin à papier, petit film sur l'histoire du papier et fabrication de sa feuille de papier (feuilles envoyées à l'école une fois sèches). | Rallye Nature Grand jeu bilan de la semaine en équipe sous forme de chasse à l'énigmes en lien avec les activités de la semaine. |
| 12h30 | Déjeuner | Déjeuner | Pique-nique à Saulges | Pique-nique à St Suzanne | Déjeuner |
| Après – Midi 14h-16h30 | Torcé-Lanta Jeux divers en équipe pour se dépasser : rapidité, motricité, agilité et esprit d'équipe | Les minuscules du jardin Recherche et identification des petites bêtes du jardin. Création de son carnet de l'entomologiste en herbe ! | Les grottes de Saulges Découverte du musée de la Préhistoire (45min) Visite de la Grotte Rochefort (45min) | La force motrice de l'eau Création d'un moulin à eau à tester le long de la rivière | Potager & soin des animaux Atelier autour du potager, des plantes aromatiques du jardin puis soin des animaux du centre. |
| | Goûter | Goûter | Goûter | Goûter | Goûter anticipé à 15h30 et Départ du centre |
| | Activités autour de la mini-ferme pédagogique du centre (nourrissage des animaux, ramassage des Œufs) | | | | |
| Classe / Douches | Classe / Douches | Classe / Douches | Classe / Douches | Classe / Douches | |
| 19h | Dîner | Dîner | Dîner | Dîner | |
| Soir | Veillée contes | Veillée Feu de camp et Chamallows grillés ! | Veillée jeux de sociétés | Boum musicale | |

Notre équipe permanente vous accueille avec sourire et bonne humeur et assure l'animation de la vie quotidienne, du vivre ensemble et des veillées.



CLASSE DE DECOUVERTE – SPORT & NATURE

CENTRE LA CHARNIE – PEP 53 – TORCE-VIVIERS-EN-CHARNIE (53)

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|---|--|--|--|--|---|
| Matin 9h30-12h | Arrivée vers 10h | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner |
| | Découverte du centre et installation dans les chambres | Balade Nature Ballade dans les chemins creux de Torcé (7 à 9km) tout en découvrant la faune et la flore qui nous entoure. | <i>Journée en forêt à Sillé</i> Sur la piste des animaux A la recherche des traces et indices de présences laissées par les animaux dans la nature. Identification et dessin de quelques indices. | Vivre sous l'eau Découverte des petites bêtes de l'étang, pêche à l'épuisette, observation, identification et dessin des petites bêtes. | Rallye Nature Grand jeu bilan de la semaine en équipe sous forme de chasse à l'énigmes, en lien avec les activités de la semaine. |
| 12h30 | Déjeuner | Déjeuner | Pique-nique à Sillé | Déjeuner | Déjeuner |
| Après – Midi 14h-16h30 | Rallye photo dans Torcé/St Suzanne Découverte du centre et du village tout en cherchant à photographier un arbre creux ou une licorne ! Par petits groupes avec 1 adulte. | Rendez-vous avec les oiseaux Découverte du monde fascinant des oiseaux et de leur grande diversité. Balade dans le centre à l'aide de jumelles pour les rencontrer. | Sport de pleine nature En forêt domaniale de Sillé, un grand choix d'activités sportives sont disponibles : accrobranche, escalade, paddle, canoë, voile, tir à l'arc, VTT, ... | Torcé-Lanta Jeux divers en équipe pour se dépasser : rapidité, motricité, agilité et esprit d'équipe. | Nature propre & Land'Art Balade et récolte d'éléments naturels tout en ramassant les déchets. Création d'une Œuvre d'art éphémère résumant la semaine avec les éléments naturels récoltés. |
| | Goûter | Goûter | Goûter à Sillé | Goûter |  Goûter anticipé à 15h30 et Départ du centre |
| Activités autour de la mini-ferme pédagogique du centre (nourrissage des animaux, ramassage des Œufs) | | | | | |
| 19h |  Classe / Douches |  Classe / Douches |  Classe / Douches |  Classe / Douches | |
| Soir | Veillée contes | Veillée jeux de sociétés | Feu de camp et Chamallows grillés ! | Boum musicale | |

Notre équipe permanente vous accueille avec sourire et bonne humeur et assure l'animation de la vie quotidienne, du vivre ensemble et des veillées.



CLASSE DE DECOUVERTE – ART & NATURE

CENTRE LA CHARNIE – PEP 53 – TORCE-VIVIERS-EN-CHARNIE (53)

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|--|--|--|---|--|--|
| Matin 9h30-12h | Arrivée vers 10h Découverte du centre et installation dans les chambres | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner |
| | | Création d'un sachet de tisane Après quelques animations sensorielles autour du jardin, réalisation de sachet de tisane. | Sur la piste des animaux A la recherche des traces et indices de présences laissées par les animaux en dans la nature. Identification et dessin de quelques indices. | Nature propre & Land'Art Balade et récolte d'éléments naturels tout en ramassant les déchets. Création d'une Œuvre d'art éphémère résumant la semaine avec les éléments naturels récoltés. | Création d'un parfum Après avoir découvert les différentes odeurs présentes, réalise tes mélanges et crée ton échantillon de parfum ! |
| 12h30 | Déjeuner | Déjeuner | Pique-nique en forêt | Déjeuner | Déjeuner |
| Après – Midi 14h-16h30 | Lecture de paysage Balade pour prendre de la hauteur et surplomber Torcé afin d'observer le paysage. | Empreintes végétales Récolte autour du centre de feuilles d'arbres avant de déposer leurs empreintes sur du tissu, en formant de jolies Œuvres d'arts végétales ! | Création de carte postale Dessin sur le thème de la semaine ou à l'aide d'une photo réalisation d'une carte postale ! | Potager & soin des animaux Atelier autour du potager, des plantes aromatiques du jardin puis soin des animaux du centre. | Les minuscules du jardin Recherche et identification des petites bêtes du jardin. Création de son carnet de l'entomologiste en herbe ! |
| | Goûter | Goûter | Goûter | Goûter | Goûter anticipé à 15h30 et Départ du centre |
| | Activités autour de la mini-ferme pédagogique du centre (nourrissage des animaux, ramassage des Œufs)  | | | | |
|  Classe / Douches |  Classe / Douches |  Classe / Douches |  Classe / Douches | | |
| 19h | | Dîner | Dîner | Dîner | |
| Soir | Veillée contes | Veillée jeux de sociétés | Feu de camp et Chamallows grillés ! | Boum musicale | |

Notre équipe permanente vous accueille avec sourire et bonne humeur et assure l'animation de la vie quotidienne, du vivre ensemble et des veillées.



CLASSE DE DECOUVERTE – HISTOIRE & NATURE

CENTRE LA CHARNIE – PEP 53 – TORCE-VIVIERS-EN-CHARNIE (53)

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| Matin 9h30-12h | Arrivée vers 10h Découverte du centre et installation dans les chambres | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner |
| | | <i>Journée à Sainte Suzanne</i> Rallye photos Découverte de la cité Médiévale à travers un rallye photos, en équipes avec 1 adulte. | Journée à Jublains Visite guidée des grands monuments de la cité gallo-romaine de Jublains (temple, amphithéâtre, termes) | <i>Journée à Sainte Suzanne</i> Balade Nature Balade Nature entre la cité médiéval et le hameau des moulins. | Rallye Nature Grand jeu bilan de la semaine en équipe sous forme de chasse à l'énigmes en lien avec les activités de la semaine. (Possibilité de le faire à Saulges) |
| 12h30 | Déjeuner | Pique-nique à Ste Suzanne | Déjeuner | Pique-nique à Ste Suzanne | Déjeuner |
| Après – Midi 14h-16h30 | Cabanes et Jeux buissonniers Construction de cabanes et réalisation de jeux buissonniers. | Le Château de Ste Suzanne Visite du château médiéval et atelier au choix pour découvrir la vie au temps des châteaux-forts ! | Visite du musée archéologique + Atelier au choix Arrivée sur le centre Installation dans les chambres et découverte du centre | Moulin à papier Visite du moulin à papier, petit film sur l'histoire du papier et fabrication de sa feuille de papier (feuilles envoyées à l'école une fois sèches). | Nature propre & Land 'Art Balade et récolte d'éléments naturels tout en ramassant les déchets. Création d'une Œuvre d'art éphémère résumant la semaine avec les éléments naturels récoltés. |
| | Goûter | Goûter | Goûter | Goûter |  Activités autour de la mini-ferme pédagogique du centre (nourrissage des animaux, ramassage des Œufs) Goûter anticipé à 15h30 et Départ du centre |
| |  Classe / Douches |  Classe / Douches |  Classe / Douches |  Classe / Douches | |
| | 19h | Dîner | Dîner | Dîner | |
| Soir | Veillée contes | Veillée jeux de sociétés | Feu de camp et Chamallows grillés ! | Boum musicale | |

Notre équipe permanente vous accueille avec sourire et bonne humeur et assure l'animation de la vie quotidienne, du vivre ensemble et des veillées.



CLASSE DE DECOUVERTE – SPÉCIAL MATERNELLES

CENTRE LA CHARNIE – PEP 53 – TORCE-VIVIERS-EN-CHARNIE (53)

| 15 max. | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|-------------------------|--|---|--|---|---|
| Matin 10h-12h | Arrivée vers 10h Découverte du centre et installation dans les chambres | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner |
| | | L'arbre roi Qu'est-ce qu'un arbre ? Approche sensorielle et identification de quelques espèces sur le centre. Récolte de feuilles pour déposer leurs empreintes sur du tissu. | <i>Journée à Saulges</i> Balade découverte Nature le long de la rivière. | Les minuscules du jardin Recherche, observation et identification des petites bêtes du jardin. Puis petits jeux sous forme d'ateliers tournants. | Torcé-Lanta Jeux divers en équipe pour se dépasser : motricité, agilité et d'esprit d'équipe. |
| 12h30 | Déjeuner | Déjeuner | Pique-nique à Saulges | Déjeuner | Déjeuner |
| 13h30 | Temps calme - Sieste | Temps calme - Sieste | Temps calme | Temps calme - Sieste | Temps calme - Sieste |
| Après – Midi 15h-17h | 5 sens Découverte sensorielle du Centre : écoute des bruits d'animaux, fil d'Ariane, les odeurs du jardin, palette de couleurs, ... | Potager & soin des animaux Atelier autour du potager, des plantes aromatiques du jardin puis soin des animaux du centre. | <i>Les grottes de Saulges</i> 2 groupes, ateliers tournants Découverte du musée de la Préhistoire (30min) & Visite de la Grotte Margot (30min) | Hôtel à insectes Balade pour récolter des éléments naturels à placer dans un mini-hôtel à insectes ; remplissage et décoration des hôtels par groupe (à emporter et placer à l'école). | Nature propre & Land'Art Balade et récolte d'éléments naturels tout en ramassant les déchets. Création d'une Œuvre d'art éphémère résumant la semaine avec les éléments naturels récoltés. |
| | | 17h | Goûter | Goûter | Goûter 16h |
| | Activités autour de la mini-ferme pédagogique du centre (nourrissage des animaux, ramassage des Œufs)  | | | | Goûter anticipé à 15h30 et Départ du centre |
| |  Classe / Douches |  Classe / Douches |  Classe / Douches |  Classe / Douches | |
| 19h | | Dîner | Dîner | Dîner | |
| Soir | Veillée contes | Veillée jeux de sociétés | Feu de camp et Chamallows grillés ! | Boum musicale | |

Notre équipe permanente vous accueille avec sourire et bonne humeur et assure l'animation de la vie quotidienne, du vivre ensemble et des veillées.



CLASSE DE DECOUVERTE – SPÉCIAL MATERNELLES

CENTRE LA CHARNIE – PEP 53 – TORCE-VIVIERS-EN-CHARNIE (53)

| 15 max. | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| Matin 10h-12h | Arrivée vers 10h Découverte du centre et installation dans les chambres | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner | Petit-déjeuner |
| | | Rendez-vous avec les oiseaux Qu'est-ce qu'un oiseau ? A quoi servent les plumes ? Balade dans le centre labélisé «Établissement Refuge LPO» pour essayer de les apercevoir. | <i>Journée à Sainte Suzanne</i> Balade découverte de la petite cité de caractère et du château. Promenade de La Poterne ou le long de la rivière Erve. | Vivre sous l'eau Découverte des petites bêtes de l'étang, pêche à l'épuisette, observation, identification et dessin des petites bêtes. | Rallye Nature Grand jeu bilan de la semaine en équipe sous forme de chasse à l'énigmes en lien avec les activités de la semaine.. |
| 12h30 | Déjeuner | Déjeuner | Pique-nique à Sainte Suzanne | Déjeuner | Déjeuner |
| 13h30 | Temps calme - Sieste | Temps calme - Sieste | Temps calme | Temps calme - Sieste | Temps calme - Sieste |
| Après – Midi 15h-17h | Potager & soin des animaux Atelier autour du potager, des plantes aromatiques du jardin puis soin des animaux du centre. | Nichoirs Comment peut-on aider les oiseaux ? Assemblage et décoration de nichoirs à oiseaux, par petits groupes, pour rapporter à l'école. Reconnaissance des oiseaux du jardin (jeu des jumelles). | <i>Le jardin médiéval</i> A la découverte du jardin de Ste Suzanne à travers ses 5 sens et à la recherche de ses petits habitants, les minuscules du jardin. | Sur la piste des animaux Balade à la recherche des traces et indices de présences laissées par les animaux dans la nature. Identification et dessin de quelques indices. | Nature propre & Land 'Art Balade et récolte d'éléments naturels tout en ramassant les déchets. Création d'une Œuvre d'art éphémère résumant la semaine avec les éléments naturels récoltés. |
| | 17h | Goûter | Goûter | Goûter 16h | Goûter |
| 19h | Activités autour de la mini-ferme pédagogique du centre (nourrissage des animaux, ramassage des Œufs)  | | | | Goûter anticipé à 15h30 et Départ du centre |
| |  Classe / Douches |  Classe / Douches |  Classe / Douches |  Classe / Douches | |
| Soir | | Dîner | Dîner | Dîner | |
| | Veillée contes | Veillée jeux de sociétés | Feu de camp et Chamallows grillés ! | Boum musicale | |

Notre équipe permanente vous accueille avec sourire et bonne humeur et assure l'animation de la vie quotidienne, du vivre ensemble et des veillées.



Ce que je dois demander au centre

A series of 20 horizontal dashed lines for writing.

Ce que je dois dire aux parents

A series of 20 horizontal dashed lines for writing.

Bon séjour

Torcé-Viviers en Charnie

Centre de "La Charnie"

4 rue du Verger 53270 Torcé-Viviers en Charnie |
02 43 90 40 73 | lacharnieclasses@lespep53.org



41 rue Crossardière
53000 LAVAL | 02 43 53 41 41

secretariat@lespep53.org |
www.pep53.org