





## Quelques informations relatives aux activités proposées

Nous travaillons avec des acteurs locaux forts d'une expérience certaine dans l'encadrement d'activités en classes de découvertes et en séjours de vacances. Ils disposent d'une connaissance pointue du territoire dans leurs domaines de compétences respectifs.

Nos partenaires possèdent tous, lorsque cela est nécessaire, les agréments et diplômes indispensables à la mise en place d'activités.

Les interventions proposées de l'école élémentaire au collège sont adaptées à l'âge des participant.es, ainsi qu'au niveau du groupe, mais aussi aux intentions de votre projet.

## Nos conseils pour le choix des activités

Pour vivre au mieux votre séjour, nous vous conseillons de ne pas réserver plus d'une activité par demi-journée, et de banaliser le premier jour. Un temps de respiration ou de classe est le bienvenu pour les séjours de plus de 6 jours.

Nous serons ravis de vous accompagner dans la constitution d'un planning sur-mesure. Vous avez une demande particulière qui ne figure pas dans ce catalogue ? N'hésitez pas à nous contacter.

## Les compétences du socle commun de culture et de compétences

Les compétences évoquées dans les différents descriptifs d'activités mêlent les compétences des quatre cycles. La liste est bien entendue non-exhaustive.

Les éléments relatifs au socle commun de compétence et de culture proviennent des documents « points d'appui des cycles 2, 3 et 4 » consultables en ligne ici : [Cycle 2](#) / [Cycle 3](#) / [Cycle 4](#)



## DESCRIPTIF

Différentes balises sont disséminées dans la station. En groupe et à l'aide d'une carte et d'une boussole les enfants ils s'expérimentent à la lecture d'une carte et aiguisent leur sens de l'orientation.

Cette activité mêle réflexion, travail en équipe et permet de mieux appréhender son environnement.

## ENCADREMENT

Animateur ou Animatrice Technique du centre

# Course d'Orientation

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Printemps / Automne



## OBJECTIFS

- Développer la capacité d'orientation et de lecture de cartes, renforçant les compétences spatiales des participants.
- Favoriser la communication et la planification stratégique en encourageant la collaboration et le travail d'équipe.
- Stimuler la curiosité et l'exploration de nouveaux environnements, encourageant une approche active de l'apprentissage.



## COMPÉTENCES

- Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations
- Coopérer avec des pairs
- Mener quelques étapes d'une démarche scientifique
- Situer et se situer dans l'espace et le temps
- Se repérer et repérer des lieux dans l'espace en utilisant des plans et des cartes.



## RECOMMANDATIONS

- Tenue de sport adaptée à la météo et chaussures de marche.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde, couvre-chef



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2h
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre



## DESRIPTIF

Les participants découvrent la richesse de la biodiversité à travers la faune et la flore rencontrées en chemin, stimulant leur curiosité et renforçant leur compréhension de l'écosystème environnant.

Les moments de silence dans des clairières isolées permettent d'apprécier la tranquillité de la nature. En fin de parcours, le sentiment d'accomplissement et la satisfaction d'avoir relevé le défi physique créent une atmosphère de réussite partagée.

La journée se conclut par un retour au point de départ, enrichis par cette expérience immersive en plein air.

## ENCADREMENT

Un Accompagnateur ou une Accompagnatrice Moyenne Montagne (AMM) par classe de 25 maximum, au-delà, un.e AMM supplémentaire\*

# Randonnée

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Printemps / Automne /  
Hiver



## OBJECTIFS

- Renforcer la capacité des élèves à décrire et partager des expériences en plein air.
- Utiliser la randonnée comme opportunité pour développer des compétences d'orientation, de cartographie et de planification.
- Encourager la découverte de la biodiversité, des écosystèmes et le respect de la nature, comprendre les enjeux liés à l'environnement et au développement durable.



## RECOMMANDATIONS

- Sac à dos : eau, crème solaire, couvre chef, gourde
- Chaussures de marche
- Tenue adaptée à la météo



## COMPÉTENCES

- Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations
- Identifier quelques enjeux du développement durable dans les organisations humaines.
- Réaliser un déplacement dans un milieu inhabituel
- Identifier des paysages.



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2h30 à 3h00
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre



## DESRIPTIF

L'activité « Histoire de la station et du ski » invite les enfants à explorer les origines et l'évolution de la station du Collet d'Allevard.

En remontant le temps, ils découvriront l'émergence du ski, son évolution d'une pratique utilitaire vers le loisir.

Cette immersion dans l'histoire offre une compréhension unique de la transformation des stations de montagne et de l'impact culturel du ski, passant d'une nécessité à une source de plaisir et de divertissement.

## ENCADREMENT

Animateur ou Animatrice Technique du centre

# Histoire et Patrimoine

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Hiver / Printemps /  
Automne



## OBJECTIFS

- En apprendre plus sur les origines de la station du Collet d'Allevard
- Découvrir la pratique et les utilisations du matériel alpin à travers les âges
- Comprendre le développement et propagation de la pratique du ski alpin



## COMPÉTENCES

- Situer et se situer dans le temps
- Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde
- Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement
- Connaître et situer dans le temps de grandes périodes historiques, et au sein de celles-ci quelques événements
- Identifier quelques enjeux du développement durable dans les organisations humaines.



## RECOMMANDATIONS

- Tenue adaptée à la météo et chaussures de marche.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde, couvre-chef



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2 heures
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre, deuxième partie en intérieur



## DESRIPTIF

En route pour une balade contée sur un sentier balisé préalablement identifié avec l'enseignant.e. L'environnement, le paysage, les espèces en présence sont présentés aux enfants. Tout au long de la balade quatre contes sont proposés.

C'est parti ensuite pour un conte participatif, grâce au jeu « Fairy Tales » avec des cartes spécifiques au milieu montagnard. En petit groupe, les enfants créent un conte à partir des cartes « personnages », « actions » et « lieux » qu'ils piochent.

Les contes créés sont ensuite présentés au groupe, des enregistrements sont effectués et confiés à l'enseignant.e par l'intervenante pour les exploiter au retour en classe.

## ENCADREMENT

Animatrice Technique Environnement

# Contes de Montagnes

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3



Printemps /  
Automne



## OBJECTIFS

- Découvrir le milieu montagnard à-travers son patrimoine oral.
- Se créer un patrimoine culturel littéraire oral.
- Enrichir la connaissance de son environnement.



## COMPÉTENCES

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses
- Prendre du recul sur la pratique artistique individuelle et collective
- Décrire et raconter une histoire, décrire et expliquer une situation historique ou géographique à l'oral ou à l'écrit
- Reasonner, imaginer, élaborer, produire



## RECOMMANDATIONS

- Tenue adaptée à la météo et chaussures de marche.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde, couvre-chef



## LIEU/DURÉE

- Durée : 3 heures
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre



# Projection d'un film de montagne

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Printemps /  
Automne



## OBJECTIFS

- Découvrir des caractéristiques de la vie de la faune et des Hommes en montagne
- Connaître les conditions de fabrication d'un film en milieu naturel



## COMPÉTENCES

- Prendre du recul sur la pratique artistique individuelle et collective
- Identifier des paysages
- Exprimer et justifier un avis ou un point de vue personnel dans un échange où d'autres peuvent faire de même.
- Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde

## DESCRIPTIF

Une plongée dans l'intimité de la montagne avec les animaux et les hommes grâce au regard de Véronique Lapied.

La séance débute par le visionnage du film choisi au préalable par les enseignant.e.s.

Les enfants découvrent un univers magique et peu connu, à la rencontre du milieu montagnard et des espèces sauvages.

L'intervention se poursuit par un échange de questions-réponses entre les élèves et la réalisatrice.

## ENCADREMENT

Véronique Lapied, co-réalisatrice.



## RECOMMANDATIONS

- Les films disponibles sont à choisir au préalable avec l'équipe du centre
- Exceptionnellement, en cas d'indisponibilité de la réalisatrice, un film accessible à tous peut tout de même être projeté



## LIEU/DURÉE

- Durée : 1 heures 30
- Lieu : centre des Mainiaux



## DESRIPTIF

Pendant ce temps de Survie en montagne les enfants vont découvrir des techniques leur permettant de se protéger du froid, de s'abriter des éléments et même d'apprendre à allumer un feu dans la neige.

Tout cela supervisé par un intervenant maîtrisant ces techniques.

Réalisation de petits groupes afin que tous les enfants puissent participer.

## ENCADREMENT

Un Accompagnateur Moyenne Montagne (AMM)  
par classe

# Survie en montagne

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Automne / Hiver /  
Printemps



## OBJECTIFS

- Apprendre à allumer un feu avec des éléments de la forêt même en plein hiver
- Apprendre à se prémunir des éléments
- Connaître les gestes essentiels en cas de danger



## COMPÉTENCES

- Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la sécurité et de l'environnement
- Coopérer avec des pairs
- Appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de l'environnement.
- Exprimer et justifier un avis ou un point de vue personnel dans un échange où d'autres peuvent faire de même.



## RECOMMANDATIONS

- Tenue adaptée à la météo et chaussures de marche.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde
- En cas de mauvais temps possibilité de repli en intérieur



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2 heures
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre, deuxième partie en intérieur



## DESCRIPTIF

La séance débute par une présentation du matériel et des règles de sécurité à respecter.

Un temps est consacré aux techniques d'encordement et d'assurage.

Une fois équipés d'un baudrier et d'un casque, les enfants forment des binômes ou trinômes pour débiter l'escalade sous le contrôle constant des encadrants

## ENCADREMENT

Intervenant ou Intervenante diplômé.e d'un Brevet d'Etat (BE) d'escalade – Par groupe de 8

# Escalade

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Automne / Printemps



## OBJECTIFS

- Développer des compétences liées à l'activité physique : attention, coordination des mouvements, équilibre
- Augmenter la confiance en soi et gérer différentes appréhensions (peur de la hauteur, de la chute, de l'échec)
- Acquérir de l'autonomie en évoluant dans un nouvel environnement



## RECOMMANDATIONS

- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde
- Pantalon, pull et chaussures fermées
- Tenue adaptée à la météo



## COMPÉTENCES

- Conduire un déplacement dans un milieu inhabituel
- Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé
- Assurer la sécurité de son camarade
- Connaitre et respecter les règles de sécurité
- Coopérer avec des pairs



## LIEU/DURÉE

- Durée 3h
- Lieu : Site Naturel en extérieur au Super Collet
- Transport en minibus



## DESRIPTIF

Après l'équipement de chaque enfant l'opérateur présente un parcours « test » et regarde chaque enfant passer dans ce parcours.

Il évalue alors les capacités de chacun et les dirige vers le parcours le plus adapté.

5 parcours possible, présence de deux adultes accompagnants minimum par groupe.

Les enfants ont 2 heures pour enchaîner les parcours à leur guise, en fonction de leur taille et leurs capacités. L'opérateur est au sol pour les guider, les encourager et venir les secourir en cas de nécessité.

## ENCADREMENT

Explication et consignes de sécurité par les membres de l'équipe du parc, toujours disponibles en cas de besoin. Un.e adulte doit être présent.e sur les ateliers par groupe d'une dizaine d'enfants.

# Accrobranche

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Été / Automne /  
Printemps



## OBJECTIFS

- Découvrir ses capacités physiques, tenter de se dépasser
- Appréhender le risque
- Développer l'entraide
- Évoluer dans un milieu naturel



## COMPÉTENCES

- Conduire un déplacement dans un milieu inhabituel
- Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé
- Assurer la sécurité de son camarade
- Connaitre et respecter les règles de sécurité
- Coopérer avec des pairs



## RECOMMANDATIONS

- Chaussures fermées, pantalon.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde
- Tenue adaptée à la météo



## LIEU/DURÉE

- Durée : 1 à 2 heures en fonction des saisons
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre. Accrobranche « Azimut Aventure des Cimes »



## DESCRIPTIF

Après avoir été équipé d'un casque, les enfants participent à une présentation des éléments d'un VTT et des règles de sécurité à respecter.

Un test de chaque élève pour en connaître le niveau est effectué ainsi qu'un apprentissage d'un freinage efficace.

La majeure partie de la séance consiste en un circuit organisé en fonction des aptitudes du groupe, notamment pour les descentes en VTT sur des chemins.

## ENCADREMENT

Moniteur ou monitrice agréé.e, la classe est divisée en demi groupe

# VTT

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Automne /  
Printemps / Été



## OBJECTIFS

- Apprendre à se déplacer en vélo en toute sécurité
- Découvrir la pratique du VTT en milieu montagnard grâce à l'acquisition de certains gestes techniques
- Développer son autonomie et s'adapter à son environnement



## COMPÉTENCES

- Appliquer les règles de sécurité et de respect de l'environnement.
- Conduire un déplacement dans un milieu inhabituel
- Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel



## RECOMMANDATIONS

- Tenue de sport adaptée à la météo avec chaussures fermées et pantalon.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde



## LIEU/DURÉE

- Durée : 1h30
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre



## DESCRIPTIF

La via corda est la petite sœur de la via ferrata. C'est un parcours horizontal sur une falaise. Dépourvu de câble, la progression se fait encordé en utilisant les points permettant de s'assurer placés tout au long de l'itinéraire.

La séance débute par une présentation du matériel et des règles de sécurité à respecter.

Ensuite, les enfants évoluent individuellement sur la paroi, équipés d'un baudrier avec deux longes et d'un casque.

## ENCADREMENT

Encadrant ou encadrante diplômé.e d'un Brevet d'Etat (BE), par groupe de 8.

# Via Corda

COLLÈGE : CYCLE 4



Printemps / Été /  
Automne



## OBJECTIFS

- Développer des compétences liées à l'activité physique : attention, coordination des mouvements
- Augmenter la confiance en soi et gérer différentes appréhensions (peur de la hauteur, de la chute, de l'échec)
- Acquérir de l'autonomie en évoluant dans un nouvel environnement



## RECOMMANDATIONS

- Tenue de sport adaptée à la météo avec chaussures fermées et pantalon.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde



## COMPÉTENCES

- Appliquer les règles de sécurité et de respect de l'environnement.
- Conduire un déplacement dans un milieu inhabituel
- Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2 heures
- Lieu : Massif de la chartreuse, paroi naturelle
- Transport : 1 heure en minibus



## DESCRIPTIF

Différents ateliers sont mis en place au cours de la séance :

- Repérer 3 espèces d'arbres et 3 espèces de petits végétaux (rallye des arbres) .
- Apprendre à compter l'âge d'un épicéa et repérer le stade de développement des épicéas (possible suivant périodes de l'année)
- Repérer les traces d'espèces animales présentes dans la forêt, dont celle de l'homme.
- Création d'un graphique à partir des données de neige récoltées sur l'hiver.

## ENCADREMENT

Animatrice Technique Environnement

# Sciences participatives

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Printemps



## OBJECTIFS

- Repérer la présence d'espèces sur un territoire
- Tirer des données objectives pouvant être valorisée scientifiquement
- Saisir l'importance de la mise en place d'une démarche scientifique dans le domaine de l'environnement



## COMPÉTENCES

- Mener une démarche scientifique
- Réaliser des expériences simples dans le cadre d'une démarche scientifique.
- Se repérer dans le temps
- Analyser quelques enjeux du développement durable dans le contexte des sociétés étudiées.



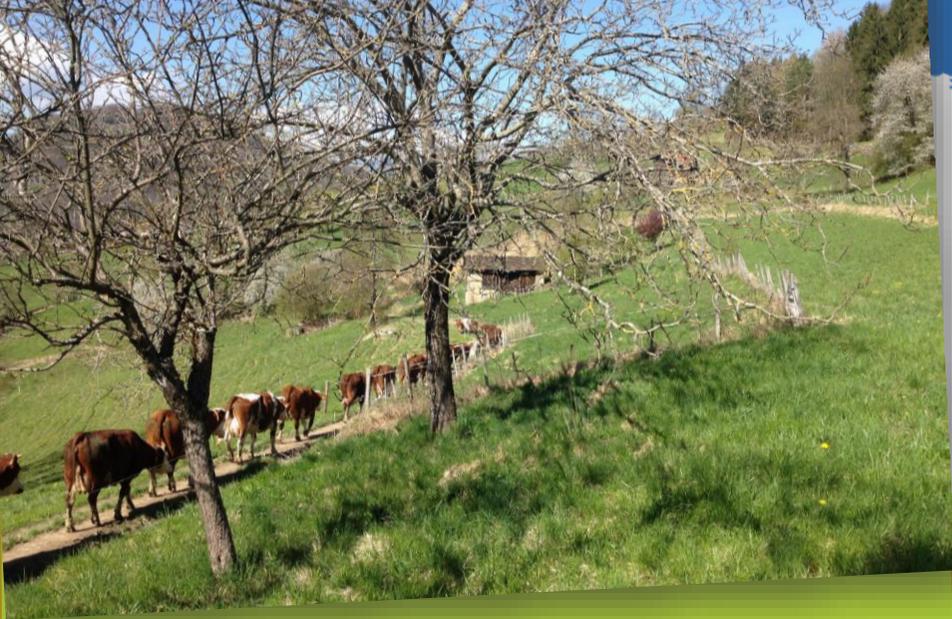
## RECOMMANDATIONS

- Tenue adaptée à la météo et chaussures de marche.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde
- En cas de mauvais temps possibilité de repli en intérieur



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2h
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre



## DESRIPTIF

La ferme de la Grangette est un élevage de vaches abondances et montbéliardes, en agriculture biologique, sur les contreforts de Belledonne.

Plusieurs types de fromages sont fabriqués ici, Tomme de Belledonne, Montgaren, yaourts et faisselle. Lors de cette visite les enfants découvriront les différents étapes de la transformation du lait jusqu'au produit fini ainsi que les moyen de stockage.

Ils auront aussi la possibilité de voir certains animaux (cochons, vaches...)

## ENCADREMENT

Visite menée par les agriculteurs et agricultrices de la ferme

# Ferme de la Grangette

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Automne /  
Hiver / Printemps



## OBJECTIFS

- Permettre aux élèves de décrire et d'expliquer les activités agricoles, favorisant ainsi la maîtrise du langage spécifique à la vie rurale
- Sensibiliser les élèves aux réalités du monde agricole, en mettant l'accent sur la préservation de l'environnement et les responsabilités des agriculteurs



## COMPÉTENCES

- Identifier ou analyser quelques enjeux du développement durable dans le contexte des sociétés étudiées
- Analyser et comprendre les organisations humaines
- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.
- Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé



## RECOMMANDATIONS

- Tenue adaptée à la météo et chaussures de marche.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde, couvre-chef



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2h30
- Lieu : la Ferme de la Grangette
- Transport : 30 minutes en car



## DESRIPTIF

L'activité Land Art consiste à créer des œuvres éphémères en plein air, utilisant des matériaux naturels tels que pierres, feuilles et branches.

Les participants explorent la créativité artistique au cœur de la nature, façonnant des sculptures, des installations ou des motifs au sol. Cette expression artistique met en valeur l'harmonie entre les éléments naturels et la créativité humaine.

L'activité encourage l'observation attentive de l'environnement et suscite une réflexion sur la connexion entre l'art, la nature et l'éphémérité.

## ENCADREMENT

Animatrice Technique Environnement

# Land Art

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Automne / Printemps



## OBJECTIFS

- Découvrir son environnement
- Réaliser des compositions plastiques en choisissant et combinant des éléments naturels
- Développer ses compétences orales



## COMPÉTENCES

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses
- Dans un projet artistique, repérer les écarts entre l'intention de l'auteur, la production et l'interprétation par les spectateurs
- Pratiquer les arts en mobilisant divers langages artistiques et leurs ressources expressives
- Prendre du recul sur la pratique artistique individuelle et collective



## RECOMMANDATIONS

- Tenue adaptée à la météo et chaussures de marche.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde, couvre-chef



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2 heures
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre



## DESRIPTIF

La sortie sera orientée vers la connaissance du milieu montagnard et des habitants sauvages qui en font sa richesse.

En observant les empreintes et d'autres indices de vie, ce sera l'occasion de faire de nombreux arrêts pour déterminer qui est passé par là et se questionner sur la vie des animaux l'hiver.

Mais les rigueurs de cette saison ne sont pas les seuls dangers pour eux : de nouveaux défis les attendent ! S'adapter au changement climatique avec un printemps plus précoce, cohabiter avec des humains de plus en plus nombreux sur leur territoire.

Cette immersion permettra enfin de générer des questionnements sur le dérangement de la faune et la place de l'Homme dans la Nature... place au débat sous le regard bienveillant des arbres...

## ENCADREMENT

Un Accompagnateur ou une Accompagnatrice Moyenne Montagne (AMM) par classe de 24 maximum, au-delà, un.e AMM supplémentaire\*

# Sortie Environnement

Sur la piste du Blanchon

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Hiver



## OBJECTIFS

- Connaître les caractéristiques de l'étage montagnard et subalpin
- Comprendre les conséquences de l'activité humaine sur les autres espèces en montagne
- Découvrir l'impact du changement climatique sur la faune et la forêt en montagne
- Adapter sa manière de se déplacer au terrain rencontré
- Susciter la coopération et l'entraide pour passer des obstacles et continuer la progression
- Exprimer ses idées, avoir des arguments



## RECOMMANDATIONS

- Tenue et chaussures adaptées à la météo et à la neige
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde, couvre-chef
- En cas de mauvais temps possibilité de repli en intérieur



## COMPÉTENCES

- Se repérer et se déplacer
- Identifier ou analyser quelques enjeux du développement durable dans le contexte des sociétés étudiées
- Expliquer l'impact de différentes activités humaines sur l'environnement.
- Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel.



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2h30 – 3 heures
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre
- **OPTION** : Raquettes à neige (en fonction des conditions de terrains)



## DESCRIPTIF

Il s'agit pour chaque équipe de réaliser un véritable **igloo** de A à Z, dans lequel on pourrait même dormir !

Il faut d'abord trouver le bon **site de construction** et analyser la **qualité de la neige**, puis s'organiser pour que chacun connaisse son rôle, et enfin, aller jusqu'au bout car la route est longue avant de poser la clé de voute, mais alors, quelle satisfaction !

L'**accompagnateur en montagne** explique en début de séance les techniques, puis aide le groupe à construire leurs igloos.

## ENCADREMENT

Un Accompagnateur ou une Accompagnatrice Moyenne Montagne (AMM) par classe de 25 maximum, au-delà, un.e AMM supplémentaire\*

# Sortie Environnement

Fabriquer un village d'Igloos

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Hiver



## OBJECTIFS

- Participer à un travail collectif et s'organiser en groupe
- Découvrir les propriétés de la neige comme matériau
- Travailler sa persévérance et son application
- Expérimenter des techniques



## COMPÉTENCES

- Coopérer avec des pairs et réaliser des projets
- Ecouter et Comprendre
- Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde
- Reasonner, imaginer, élaborer, produire



## RECOMMANDATIONS

- Tenue et chaussures étanches adaptées à la météo
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2h30 – 3 heures
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre



## DESRIPTIF

Cet atelier captivant commence par une préparation minutieuse pour une sortie de cueillette, où les élèves discutent du lieu, des attentes et des précautions.

Pendant la cueillette, chaque élève récolte trois spécimens pour une découverte directe de la nature.

Ensuite, l'aspect artistique prend le relais avec la réalisation de cyanotypes, offrant aux élèves l'opportunité d'exprimer leur créativité.

## ENCADREMENT

Animatrice Technique Environnement

# Cyanotype

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Été / Automne /  
Printemps



## OBJECTIFS

- Connaître et repérer les spécimens végétaux spécifiques à son lieu de vie.
- Se sensibiliser à la fragilité des milieux spécifiques.
- Proposer sa propre représentation du réel



## COMPÉTENCES

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses
- Réaliser des expériences simples dans le cadre d'une démarche scientifique.
- Mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise
- Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production



## RECOMMANDATIONS

- Tenue adaptée à la météo et chaussures de marche.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde, couvre-chef



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2 heures
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre, deuxième partie en intérieur



## DESRIPTIF

Partons sur les sentiers à la recherche des traces laissées par les animaux, surtout des empreintes, afin d'en réaliser un moulage en plâtre, mais surtout, de tenter de les identifier !

Si jamais aucune empreinte n'est trouvée, un moulage peut tout de même être réalisé en classe avec les supports apportés par l'intervenant.

Les productions sont remises à la classe pour une valorisation au retour dans l'établissement scolaire.

## ENCADREMENT

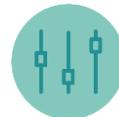
Animatrice Technique Environnement

# Empreintes de la vie sauvage

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Printemps /  
Automne



## OBJECTIFS

- Découvrir son environnement
- Découvrir les espèces animales en présence sur notre territoire
- Découvrir les caractéristiques physiques de ces espèces.



## COMPÉTENCES

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses
- Réaliser des expériences simples dans le cadre d'une démarche scientifique.
- Mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise
- Analyser quelques enjeux du développement durable dans le contexte des sociétés étudiées



## RECOMMANDATIONS

- Tenue adaptée à la météo et chaussures de marche.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde, couvre-chef



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2 heures
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre, deuxième partie en intérieur



## DESRIPTIF

Les enfants se lancent à la collecte de végétaux sur un terrain préalablement repéré, en groupe et balisé.

La séance commence par la présentation de l'endroit de collecte et les consignes : ne pas courir, ne pas cueillir toutes les fleurs au même endroit, repérer les espèces protégées pour ne pas les prélever...

Réalisation des empreintes des végétaux choisis en intérieur grâce à l'argile, découpe à l'emporte-pièce, mise en place des éléments d'accrochage.

La guirlande produite est remise à la classe pour une valorisation au retour dans l'établissement scolaire.

## ENCADREMENT

Animatrice Technique Environnement

# Empreinte de végétaux

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Printemps /  
Automne



## OBJECTIFS

- Connaître et repérer les spécimens végétaux spécifiques à son lieu de vie
- Se sensibiliser à la fragilité des milieux spécifiques
- Découvrir son environnement.
- Réaliser des productions plastiques en choisissant et en combinant des éléments naturels.



## RECOMMANDATIONS

- Tenue adaptée à la météo et chaussures de marche.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde, couvre-chef



## COMPÉTENCES

- Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses
- Réaliser des expériences simples dans le cadre d'une démarche scientifique.
- Mettre en œuvre les conditions d'une écoute attentive et précise
- Analyser quelques enjeux du développement durable dans le contexte des sociétés étudiées



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2 heures
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre, deuxième partie en intérieur



## DESRIPTIF

Cette activité met à profit les différents panoramas de la station. Des temps successifs permettent aux enfants de les observer finement et de schématiser des éléments afin de les interpréter en faisant le lien avec différentes connaissances liées au milieu montagnard.

Cet atelier peut intégrer un travail en binôme d'enfants assis dos à dos, le premier décrivant au second un paysage qu'il doit dessiner uniquement à l'aide d'indications.

## ENCADREMENT

Animateur ou Animatrice Technique du centre

# Lecture de paysage

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Hiver / Printemps /  
Automne



## OBJECTIFS

- Développer l'observation et interpréter des éléments du paysage
- Transmettre de l'information et transposer graphiquement une description
- Acquérir des connaissances sur le Collet et le milieu montagnard



## COMPÉTENCES

- Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations
- Coopérer avec des pairs
- Mener quelques étapes d'une démarche scientifique
- Situer et se situer dans l'espace et le temps
- Se repérer et repérer des lieux dans l'espace en utilisant des plans et des cartes.



## RECOMMANDATIONS

- Tenue adaptée à la météo et chaussures de marche.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde, couvre-chef



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2 heures
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre, deuxième partie en intérieur



## DESRIPTIF

Découverte de la pratique du biathlon, activité sportive alliant le ski de fond et le tir à la carabine (laser).

Le principe étant de réaliser un parcours puis d'enchaîner avec du tir de précision. Pour chaque cible manqué un tour est ajouté rendant la course plus longue. Il est donc nécessaire d'allier vitesse et précision !

La Classe sera divisée en deux afin que les jeunes puissent profiter au mieux de l'activité.

## ENCADREMENT

Un moniteur ou une monitrice diplômé.e d'un Brevet d'Etat (BE), par demi-groupe.

# Biathlon

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Hiver



## OBJECTIFS

- Permettre aux participants de développer leurs compétences en ski de fond et en tir à la carabine (laser).
- Inspirer les participants à travailler sur l'alliance entre vitesse et précision. L'objectif est de mettre en avant les valeurs de l'effort, de la persévérance et du dépassement de soi, car chaque cible manquée ajoute un défi supplémentaire à la course.



## RECOMMANDATIONS

- Tenue adaptée à la météo et chaussures de marche.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde, couvre-chef



## COMPÉTENCES

- Conduire un déplacement dans un milieu inhabituel
- Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé
- Assurer la sécurité de son camarade
- Connaître et respecter les règles de sécurité
- Coopérer avec des pairs
- Réaliser un parcours sécurisé en adaptant sa motricité aux contraintes de l'engin et/ou du parcours.



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2 heures
- Lieu : Station de ski - Super Collet
- Transport : en minibus



# Neige et Avalanches – Sortie ARVA

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Hiver

## DESCRIPTIF

Rencontre avec un maitre pisteur secouriste de métier et son fidèle compagnon à quatre pattes, lui aussi secouriste en avalanche. La séance se déroule en deux temps :

- Un premier temps théorique en classe où l'on comprend comment les avalanches se forment, suivi d'explications à propos des méthodes de sauvetage
- Un deuxième temps pratique en extérieur où les enfants partent à la recherche d'une peluche ensevelie sous la neige.

## ENCADREMENT

Maitre pisteur secouriste diplômé d'Etat, ancien responsable de la sécurité des pistes de la station



## OBJECTIFS

- Découvrir les risques liés aux avalanches
- Utiliser du matériel de secours
- Travailler en équipe et se coordonner pour atteindre un objectif
- 



## RECOMMANDATIONS

- Tenue et chaussures adaptées à la neige
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde, couvre-chef



## COMPÉTENCES

- Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la sécurité et de l'environnement
- Coopérer avec des pairs
- Appliquer les consignes, respecter les règles relatives à la sécurité et au respect de l'environnement.
- Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe, que ce soit pour un projet ou lors des activités ordinaires de la classe.



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2 à 3 heures
- Lieu : Première partie en intérieur puis station du Collet, départ à pied du centre



## DESCRIPTIF

Découverte de la pratique du ski alpin avec l'accompagnement des moniteurs ESF.

Les cours de ski se déroulent sur le domaine skiable du Collet d'Allevard accessible en quelques minutes à pied.

Les moniteurs s'adaptent au niveau des jeunes afin de permettre à chacun une évolution suivant son niveau tout au long de la semaine.

A la fin de cette semaine les enfants se voient décerner un niveau et un carnet de ski indiquant leur niveau.

## ENCADREMENT

Un moniteur ou une monitrice diplômé.e d'un Brevet d'Etat pour 12 jeunes maximum

Avec l'Ecole du Ski Français (ESF)

# Ski Alpin

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Hiver



## OBJECTIFS

- Découverte de la pratique du Ski Alpin
- Une meilleure connaissance de soi, de ses limites
- Développer la concentration, la confiance en soi, la coordination
- Appréhender les sensations de glisse



## COMPÉTENCES

- Conduire un déplacement dans un milieu inhabituel
- Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.



## RECOMMANDATIONS

- Tenue adaptée à la pratique sportive : combinaison ou manteau et pantalon de ski, cache-cou (pas d'écharpe), chaussettes de ski, sous-pull, masque de ski et crème solaire.
- Pas de Gants en laine



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2 heures
- Lieu : Station de ski, départ à pied du centre



# Balade en raquettes

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Hiver

## DESCRIPTIF

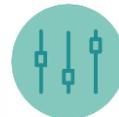
L'itinéraire est élaboré en fonction des capacités physiques des élèves et des thématiques abordées.

Il alterne des moments de marche en raquettes avec des temps d'observation et d'échange prenant appui sur les spécimens et traces rencontrés, des supports pédagogiques ainsi que les espaces parcourus.

Une dimension ludique est présente notamment sur la phase de descente.

## ENCADREMENT

Un Accompagnateur Moyenne Montagne (AMM) par classe



## OBJECTIFS

- Découvrir la diversité de la faune et la flore et approfondir des connaissances
- Découvrir un autre mode de déplacement sur la neige
- Comprendre l'activité humaine dans le territoire montagnard



## RECOMMANDATIONS

- Favoriser des chaussures de randonnées étanches aux "moon boots" qui ne sont pas adapté aux raquettes
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde, couvre-chef



## COMPÉTENCES

- Se repérer et se déplacer
- Identifier ou analyser quelques enjeux du développement durable dans le contexte des sociétés étudiées
- Expliquer l'impact de différentes activités humaines sur l'environnement.
- Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel.



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2 heures
- Lieu : Station du Collet, départ à pied du centre



## DESRIPTIF

Un premier temps est dédié à la découverte du matériel afin que les élèves connaissent les principaux éléments.

Ensuite, une progression d'ateliers permet aux élèves d'appréhender les conditions particulières pour se déplacer en ski de fond : avancer, se relever, freiner, tourner...

Ces compétences sont remobilisées dans le dernier temps de la séance avec une course ou un parcours plus long.

## ENCADREMENT

Un moniteur ou une monitrice diplômé.e d'un Brevet d'Etat (BE)

# Ski de fond

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Hiver



## OBJECTIFS

- Acquérir des gestes spécifiques en raison d'un matériel particulier
- Développer son endurance en adaptant son effort physique pour réaliser un déplacement
- Découvrir les sensations de glisse



## COMPÉTENCES

- Conduire un déplacement dans un milieu inhabituel
- Gérer ses ressources pour réaliser en totalité un parcours sécurisé
- Réaliser un parcours sécurisé en adaptant sa motricité aux contraintes de l'engin et/ou du parcours
- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement



## RECOMMANDATIONS

- Tenue adaptée à la météo et chaussures de marche.
- Sac à dos : eau, crème solaire, gourde, couvre-chef



## LIEU/DURÉE

- Durée : 2 heures
- Lieu : Station de ski - Super Collet
- Transport : en minibus



## DESRIPTIF

Quelle est la différence entre un clown et un mime ?

Comment réagir si mon diablo tombe au sol ?

Comment gérer son stress quand je passe devant les autres ?

Tant de questions auxquelles les enfants vont pouvoir répondre durant ces séances d'expression corporelles où l'on s'exerce à s'exprimer devant les autres par la voix mais aussi par les gestes, les mimiques de visage, où l'on apprend à accueillir l'échec et s'en servir d'opportunité pour jouer, à se prendre place dans l'espace, sur la scène et surtout où l'on ose se présenter devant les autres dans un cadre bienveillant.

## ENCADREMENT

Deux Animateurs ou Animatrices Techniques du Centre

# Activités d'expression

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Printemps /  
Automne



## OBJECTIFS

- Découvrir différentes formes d'expressions artistiques
- Développer ses compétences orales
- Développer sa motricité et construire un langage du corps
- S'approprier des outils et méthodes
- Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix
- S'exprimer par son corps et accepter de se montrer à autrui



## RECOMMANDATIONS

- Chaussures fermées
- Tenues de sport adaptées à la météo



## COMPÉTENCES

- Exprimer des émotions ressenties
- Pratiquer diverses formes de créations littéraires et artistiques.
- Dépasser des clichés et des stéréotypes
- Prendre du recul sur la pratique artistique individuelle et collective



## LIEU/DURÉE

- Durée : 3h
- Lieu : centre des Mainiaux, en extérieur si la météo le permet



## DESRIPTIF

Divers agrès d'équilibre seront mis à disposition pour les jeunes. Des objets classiques tels que la boule américaine, ou encore des rola bolas mais aussi des objets moins communs !

L'équipe d'animation fera une démonstration de ces objets et accompagnera les enfants pour qu'ils puissent explorer ces disciplines à leur rythme et en sécurité.

## ENCADREMENT

Deux Animateurs ou Animatrices Techniques du Centre

# Équilibre

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Printemps /  
Automne



## OBJECTIFS

- Développer des compétences liées à l'activité physique : attention, coordination des mouvements, équilibre
- Augmenter la confiance en soi et gérer différentes appréhensions (peur de la hauteur, de la chute, de l'échec)
- Adapter sa motricité à des environnements variés
- Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action



## COMPÉTENCES

- Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action qu'il a inventée.
- Pratiquer et comprendre les langages artistiques
- Définir et respecter une organisation et un partage des tâches dans le cadre d'un travail de groupe.



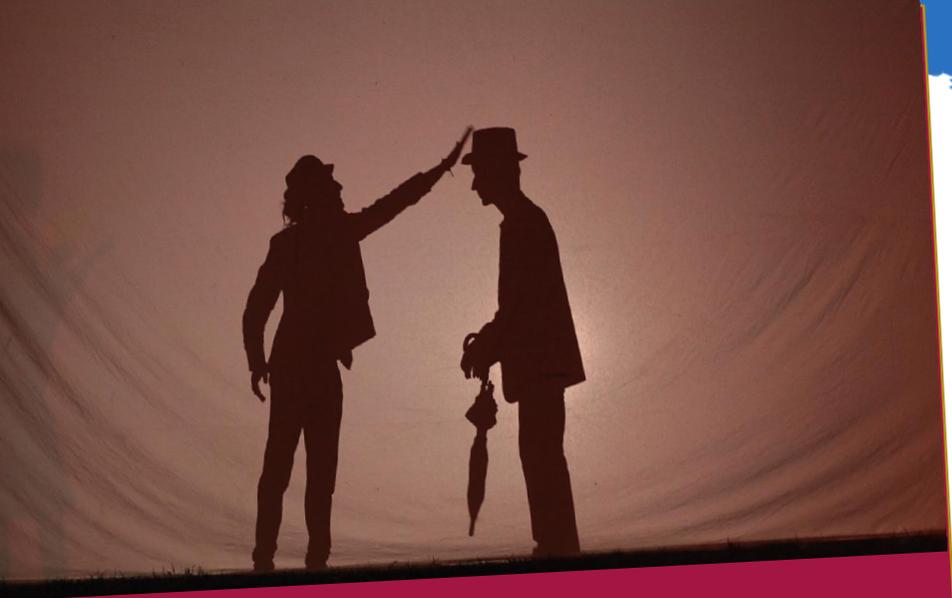
## RECOMMANDATIONS

- Chaussures fermées
- Tenues de sport adaptée à la météo



## LIEU/DURÉE

- Durée : 3h
- Lieu : centre des Mainiaux, en extérieur si la météo le permet



## DESCRIPTIF

Dans une salle où la lumière du jour ne peut plus entrer, les enfants partiront à la découverte du monde des ombres. Un monde en deux dimensions, fait de noir et de blanc, un monde muet mais où l'on vit en musique. Un monde où l'on peut avec quelques accessoires et un peu de magie vous faire voyager dans différents univers et incarner de nombreux personnages.

Avec un simple carton l'on devient un roi, et d'un simple pas chassé, l'on devient Alice, cette jeune fille ayant la faculté de grandir et rapetisser à l'envie. Venez découvrir avec nous ces contrées imaginaires et merveilleuses.

## ENCADREMENT

Deux animateurs ou animatrices techniques du Centre

# Théâtre d'ombre

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Printemps /  
Automne



## OBJECTIFS

- Découvrir différentes formes d'expressions artistiques
- Développer sa motricité et construire le langage du corps
- S'approprier des outils et méthodes
- Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix



## COMPÉTENCES

- Mobiliser des moyens divers (matériaux, instruments, techniques, gestes...) dans différents champs de la pratique plastique pour servir un projet artistique singulier
- Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres.
- Prendre en compte les règles communes



## RECOMMANDATIONS

- Chaussures fermées
- Tenue de sport



## LIEU/DURÉE

- Durée : 3h
- Lieu : centre des Mainiaux



## DESRIPTIF

Divers instruments de jonglage seront mis à disposition. Des objets classiques tels que les balles ou les diabolos mais aussi des objets moins communs tels que le levistick, le dapoo ou encore des chapeaux de jonglages seront au rendez-vous.

L'équipe d'animation fera une démonstration de ces objets et accompagneront les enfants pour qu'ils puissent explorer ces disciplines à leur rythme et en sécurité.

## ENCADREMENT

Deux Animateurs ou Animatrices Technique du Centre

# Jonglage

PRIMAIRE : CYCLE 2 ET 3 / COLLÈGE : CYCLE 4



Printemps /  
Automne



## OBJECTIFS

- Développer des compétences liées à l'activité physique : attention, coordination des mouvements, équilibre
- Augmenter la confiance en soi et gérer différentes appréhensions
- Adapter sa motricité à des environnements variés
- Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action



## COMPÉTENCES

- S'exprimer par des activités physiques, sportives, ou artistiques, impliquant le corps
- Accepter de viser une performance mesurée et de se confronter aux autres.
- Présenter collectivement une prestation corporelle
- Expliquer une règle de sécurité ou de respect de l'environnement.



## RECOMMANDATIONS

- Chaussures fermées
- Tenues de sport adaptée à la météo



## LIEU/DURÉE

- Durée : 3h
- Lieu : centre des Mainiaux, en extérieur si la météo le permet



Pour en savoir plus sur nos séjours ou faire une demande de réservation :



04 76 97 51 54

Centre des Mainiaux  
835 Route de Fontaine Terre  
Le Collet  
38580 Allevard Les Bains

[centresmainiaux@lespep53.org](mailto:centresmainiaux@lespep53.org)

